



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности **«Безопасная среда. Начальная школа»** разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
5. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
6. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Безопасная среда» (далее –

программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, ориентирована на создание у несовершеннолетнего правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков.

### **Актуальность программы**

Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему любого общества. В неблагоприятной ситуации дети всегда страдают больше других, потому что они, во-первых, психологически не готовы своевременно оценить степень опасности, во-вторых, не имеют физических сил и жизненных навыков противостоять опасности. Именно поэтому они в наибольшей степени оказываются незащищенным в чрезвычайной ситуации. Опасность поджидает детей повсюду: дома (работающие электробытовые приборы, спички и зажигалки, взрывоопасные предметы, химические вещества), на улице (стремительный поток транспорта, преступники и хулиганы), за городом (в лесу, в горах, на водоемах). Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто имеет необходимые знания о существующих опасностях, умеет их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. На занятиях по программе обучающиеся познакомятся с правилами безопасного поведения в различных опасных ситуациях и способами их предотвращения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Программа относится к социально – гуманитарной направленности. Она формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа способствует воспитанию в детях таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Содержание программы предусматривает активную работу по изучению различных аспектов формирования культуры безопасности у школьников; показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Особенность реализации программы заключается в том, что детям разного возраста предлагаются одни и те же темы. Педагогу необходимо подбирать материал, приёмы и методы его подачи в соответствии с возрастом.

Программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности» (авторы-составители - Мальцева Ю.П., Цыплакова А.И., г. Муравленко, 2016 г.) и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасность» (авторы-составители - Савченко А.И., Е.П.Рубан, г. Новороссийск, 2020 г.).

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Адресат программы** – дети от 7 до 10 лет. Наполняемость группы 25-34 человек. Занятия по программе подходят детям с ОВЗ, так как помогает детям проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности. Дети – инвалиды и дети с ОВЗ, не имеющие противопоказания для занятий, могут проходить обучение и по

всей программе. К таким детям не применяется оценивание результативности освоения образовательной программы.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Программа рассчитана на 12 месяцев. Занятия проходят 1 раз в месяц по 1 академическому часу, всего 12 академических часов.

**Формы организации образовательной деятельности:** демонстрация иллюстративного материала. Демонстрация упражнений, наглядных пособий, иллюстративного (демонстрационный) материала; методической литературы; дидактических игр, видеофильмов.

**Форма обучения** – групповая, дистанционная, очная, очно-заочная, очно-дистанционная и их сочетание. В случае перехода на дистанционное обучение основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, мастер-классы, онлайн-конференции, видеоконференции. Обучение может быть организовано в режиме вебинара, через электронную почту. Контроль самостоятельных занятий и проверка заданий может осуществляться педагогом как в очном, онлайн режиме, так и по электронной переписке.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- усвоение практических умений и правил поведения в экстремальных ситуациях,
- сформировать ряд умений и навыков, необходимых для выживания при возникновении чрезвычайных ситуаций,
- сформировать культуру поведения в транспорте, на природе, ответственное отношение к окружающей среде и к своему здоровью;

Развивающие:

- развивать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях;

- способствовать развитию лидерских качеств несовершеннолетних;
- развивать способности анализировать, наблюдать, делать выводы;
- развивать способности к практической деятельности в нестандартных ситуациях и к само регуляции.

Воспитательные:

- воспитать культуру поведения, направленную на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- воспитать умение работать в коллективе, чувства ответственности и взаимовыручки.

**Материально- техническое обеспечение.**

Для проведения занятий по программе «Безопасная среда» необходимо следующее оборудование:

1. Презентации для занятий;
2. Компьютер с доступом в Интернет.,
3. Видеофильмы и мультипликационные фильмы.

**Календарный учебный график.**

Программа реализуется сентября 2024 года по август 2025 года.

Количество учебных недель: 12 недель.

Количество учебных дней: 12 дня.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций обучающихся занимают не более 10 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

**Учебный план ДООП «Безопасная среда. Начальная школа»**

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Сентябрь-декабрь	Ребенок и другие люди	4	2	2
2.	Январь-апрель	Безопасное поведение	4	4	4
3.	Май-август	Ребенок и природа	4		
Итого			12	6	6

## Содержание программы

### Тема 1. Ребенок и другие люди

#### **1.1. Незнакомцы.**

**Теория.** Дается объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.

**Практика.** Сценки, театрализованные представления на тему общения с незнакомцами, разбор ситуаций.

#### **1.2. Антитеррористическая безопасность.**

**Теория.** Довести до сознания детей важность соблюдения антитеррористической безопасности, умение проявлять осторожность и осмотрительность. Обучать основам личной безопасности и умениям применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

**Практика.** Практические задания, игры, рисунки, сочинения.

#### **1.3. Если ребенок потерялся.**

**Теория.** Формировать знание о правилах поведения в случае, если потерялся. Сформировать навык знания алгоритма действий в таких случаях. Знания номеров телефонов для экстренной помощи.

**Практика.** Практические игры, тесты, интерактивные упражнения.

### Тема 2. Безопасное поведение.

#### **2.1. «Правила и безопасность дорожного движения. Устройство проезжей части».**

**Теория.** Практические игры, тесты, интерактивные упражнения.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Дорожные знаки и дорожная разметка. Дорожные «ловушки». Скрытые опасности на дороге.

**Практика.** Практические задания, игры. Решение тестов на знание правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

## **2.2. Один дома. Опасные ситуации в быту.**

**Теория.** Источники опасности в быту. Окно, балкон. Телефон экстренных служб. Ситуации, приводящие к пожару. Устранение начинающегося пожара. Газовое оборудование в квартирах. Электроприборы, которые есть дома. Правила пользования электроприборами. Опасные игрушки. Опасности фейерверков

**Практика.** Ведение диалога с работниками экстренных служб, правильное описание ситуации. Игры на моделирование поведения в чрезвычайных ситуациях.

## Тема 3. Ребенок и природа

### **3.1. Опасные погодные явления.**

**Теория.** Классификация опасных природных явлений. Правила поведения при неблагоприятных погодных явлениях.

**Практика.** Практические задания, игры, тесты, интерактивные упражнения.

### **3.2. Безопасное поведение в лесу.**

**Теория.** Правила поведения в лесу. Съедобными ягоды и грибы. Ядовитые растения.

**Практика.** Практические задания, игры, тесты, интерактивные упражнения.

### **3.3. Безопасное поведение на воде.**

**Теория.** Плавание и купание. Плавание в лодке. Правила безопасности на воде для отдыхающих.

**Практика.** Конкурс рисунков и рассказов, тесты, игры.

### **3.4. Игры на природе. Основные виды травм**

**Теория.** Основные виды травм. Вывихи, ушибы, растяжения, переломы. Правила поведения при получении травмы. Алгоритм действий, если травму получил кто-то другой.

**Практика.** Оказания первой помощи при травмах.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

По окончании изучения программы обучающиеся должны показать результаты:

#### Образовательные:

- получены практические умения и усвоены правила поведения в экстремальных ситуациях,
- сформированы ряд умений и навыков, необходимых для выживания при возникновении чрезвычайных ситуаций,
- сформирована культура поведения в транспорте, на природе, ответственное отношение к окружающей среде и к своему здоровью;

#### Развивающие:

- развиты навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- развиты лидерские качества у несовершеннолетних;
- развиты способности анализировать, наблюдать, делать выводы;
- развиты способности к практической деятельности в нестандартных ситуациях и к само регуляции.

#### Воспитательные:

- воспитана культура поведения, направленную на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- воспитано умение работать в коллективе, чувства ответственности и взаимовыручки.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется Программой. При проверке усвоения материала, выявляется умение применять его на практике.

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная среда. Начальная школа.» проводится в соответствии с таблицей «Мониторинг образовательных результатов». Контроль происходит во время занятий. В начале реализации программы (входящий), середине на 5 - 6 занятия (текущий) и конце реализации программы (итоговый). Отслеживание знаний и умений включает в себя как проверку теоретических знаний (беседа, устный опрос), так и выполнение практических работ (педагогическое наблюдение, защита работы, тестирование).

#### **Мониторинг образовательных результатов.**

<b>№</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Название</b>	<b>Описание</b>
1	Входящий	Обследование	Наблюдение, беседа, опрос. Для формирования понимания об имеющихся знаниях и навыках ребенка по теме программы.
2	Текущий	Наблюдение, анализ	Наблюдение за ребенком во время занятий, анализ выполненных практических заданий.
3	Итоговый	Наблюдение, тестирование	В конце программы осуществляется итоговый контроль в форме тестирования

#### **Допустимые формы подведения итогов реализации ДООП «Безопасная среда. Начальная школа»:**

- итоговые занятия;
- открытые занятия для педагогов, родителей;
- конкурсы;
- защита проектов;

- тестирования.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы.**

Большие возможности для успешной реализации программы заложены в принципе совместной деятельности педагога и обучающегося. Для повышения интереса обучающихся к занятиям применяются разнообразные формы и методы их проведения:

1. Демонстрация упражнений, наглядных пособий, иллюстративного (демонстрационно) материала, методической литературы, дидактических игр, видеофильмов помогает создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.
2. В процессе работы используются следующие видеофильмы и мультфильмы: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки Тетушки Совы». «Спасик и его друзья», АБВГДейка. Видеоуроки по предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». Видеофильмы, рекомендованные МЧС.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения занятий по программе «Безопасная среда» необходимо следующее оборудование:

4. Презентации для занятий;
5. Компьютер с доступом в Интернет;
6. Видеофильмы и мультипликационные фильмы.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Воспитательные мероприятия проводятся в соответствии планом воспитательной работы Центра «Точка Роста» БОУ СМР «СОШ №1». Данный документ выложен на сайте образовательной организации в разделе ***Центр «Точка Роста»***.

#### **Список использованной литературы.**

1. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях (советы специалистов) / под ред. Елисеев А.М., 2006 – 123 с.
2. Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Личная безопасность школьника, 2006.
3. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.
4. Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г.
5. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. / О.В. Лебедева – М.: ТЦ Сфера, 2005
6. Мясников И.К. Учебно-методические материалы по вопросам организации и ведения гражданской обороны и защиты населения от ЧС

в современных социально-экономических условиях. / И.К. Мясников -  
ОАО НПЦ, Средства спасения, 2013 г.

7. Энциклопедия по безопасности для школьников/ под общей редакцией  
В.А.Пучкова., М.:2013 г