

Принят на заседании педагогического  
совета  
(протокол от 10.04.2024 г. №10)

Утвержден приказом директора школы  
от 10.04.2024 г. №46  
М.А.Староверова



## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**бюджетного общеобразовательного учреждения**

-----  
(наименование ОУ в соответствии с Уставом)  
**Сокольского муниципального округа**  
-----

**«Средняя общеобразовательная школа №1» (далее - школа)**  
-----

г. Сокол

2023 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (с изменениями и дополнениями) и включает оценку:

- образовательной деятельности,
  - системы управления школой,
  - содержания и качества подготовки обучающихся,
  - организации учебного процесса,
  - востребованности выпускников,
  - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
  - функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- а также анализ показателей деятельности школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Наименование школы	бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа №1» (БОУ СМО «СОШ №1»)
Адрес школы	162130, Вологодская область, г. Сокол, ул. Советская, д.55а
Телефон, факс	8817332-27-48
Электронная почта	sokol-school1@obr.edu35.ru
Сайт школы	<a href="https://s3519001.gosuslugi.ru/">https://s3519001.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Сокольский муниципальный округ, представитель Учредителя – Управление образования Сокольского муниципального округа Вологодской области
Директор школы	Староверова Марина Александровна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий: Рег.номер лицензии № Л035-01249-35/00231282 от 27.02.2017 г., бессрочно
Свидетельства о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: Рег.номер гос.аккредитации № 4033 от 21.03.2017 г., бессрочно

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

### 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

## Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Общее руководство деятельностью школы: - организация образовательной деятельности; - обеспечение административно-хозяйственной деятельности.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы, затрагивающие интересы сразу всех участников образовательных отношений, в том числе: – развития школы; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Управление тактическими вопросами образования** происходит через методический совет школы и 8 входящих в него МО: математики, русского языка и литературы, иностранных языков, предметов естественно - научного цикла, технологии и искусства, начальных классов, физической культуры, классных руководителей. Внутри структур второго уровня управление идет через развитие педагогов, их активное вовлечение в процесс управления школой.

Особая роль в структуре управления принадлежит службе сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель – дефектолог. Ее деятельность направлена на обеспечение полноценного психического развития обучающихся, диагностику особенностей их личностного, интеллектуального и физического развития, выявление причин отклонения в их развитии, воспитании, обучении, на их профилактику и коррекцию. Совет профилактики принимает активное участие в обозначении детей «групп риска» и призван предупредить или пресечь при первых проявлениях какие-либо негативных явления среди обучающихся.

**Оперативное управление всеми текущими делами школы** идет через административные совещания, Ученический совет, в который входят представители каждого класса школы.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

#### **Сроки освоения ООП**

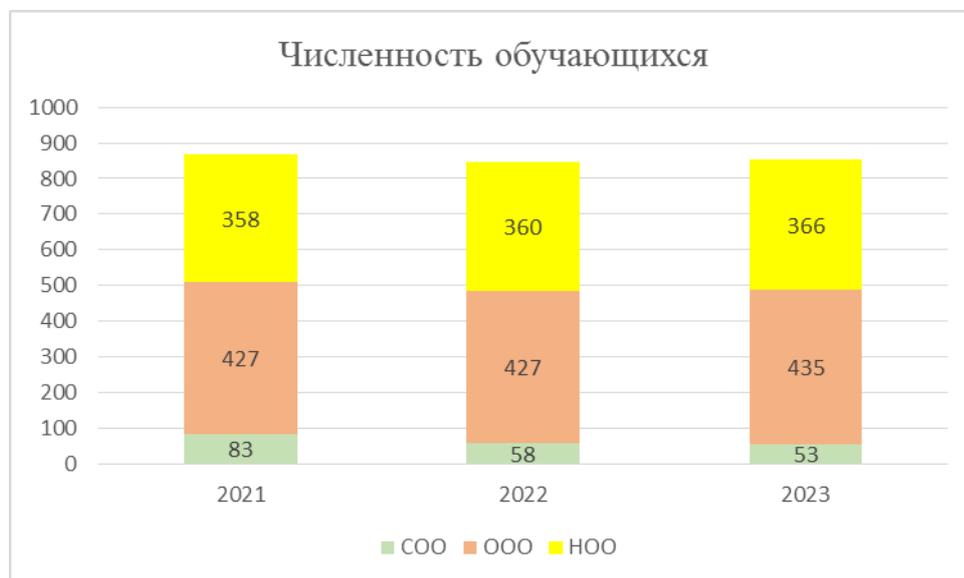
Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС

ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

#### Численность обучающихся

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372)	366
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) и ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370)	342
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370)	93
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413) и ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014)	53



На конец 2023 года в школе обучалось 854 человека.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1).
- дополнительные общеразвивающие программы

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

### Структура классов (на 30.12.2023г)

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего классов</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на 30.12.2023г)

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>91</b>	<b>96</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>24</b>	<b>29</b>

### Профили обучения в 10 – 11 классах

В школе реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для обучающихся 10-х и 11-х классов, на основании запросов обучающихся сформированы универсальный и естественно-научный профили обучения.

Класс	Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся, обучающихся

10	Универсальный/естественно-научный	<b>универсальный</b> Математика Обществознание Физика <b>естественно-научный</b> Химия Биология	24
11	Универсальный	<b>1 универсальный</b> Математика Иностранный язык (английский) Право Физика <b>2 универсальный</b> Иностранный язык (английский) Химия Биология	29

### Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2023 года в 1-4, 5-8 классах обучение ведется в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 соответственно. В 9 классах обучение ведется в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения приказом Минпросвещения РФ от 17.12.2010 № 1897.

С 1 сентября 2023 года в 10 классах осуществлен переход на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»). В 11 классе обучение ведется в соответствии с необновленной версией ФГОС СОО, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». Систематически проводятся обучающие семинары для педагогов, на которых педагоги изучают функциональные возможности платформы, а также порядок подключения к цифровому ресурсу. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники пользуются библиотекой цифрового контента, транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С 1 сентября в школе применяются рабочие программы по учебным предметам, в тематическом планировании которых указаны ЭОР, соответствующие федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществляется контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

– Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

– На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

– Мероприятия по подключению педагогов к ФГИС «Моя школа» в БОУ СМО СОШ №1» выполнены на 100% процентов. По состоянию на 31.12.2023 в школе обеспечено подключение к ИКОП «Сферум» подключены 100% педагогов и 72% обучающихся.

### Обучающиеся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- слабовидящие дети.

### Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	366 (из них 11 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	435 (из них 13 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	53 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2023 году в школе получали образование 854 обучающихся. Из них 24 обучающихся с ОВЗ (3%), кроме того 8 детей - инвалидов (по состоянию на 30.12.2023).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в форме инклюзивных классов (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

### Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ЗПР	-	-	-	-	-	3	2	3	3	-	-	11
ЗПР 7.2	2	-	1	3	-	-	-	-	-	-	-	6
ТНР 5.2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

НОДА 6.1.	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
НОДА	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
СВ 4.1.	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>19</b>
Дети-инвалиды	1	-	1	-	1	2	1	1	1	-	-	8
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
Рекомендован Учитель-логопед	4	2	2	3	-	3	2	3	3	-	-	22
Рекомендован учитель-дефектолог	3	1	2	3	-	3	3	3	3	-	-	21
Рекомендован педагог-психолог	3	1	2	3	-	4	2	3	3	-	-	21
Рекомендован социальный педагог	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендованы педагоги по устранению пробелов в знаниях	-	1	2	2	-	3	3	3	3	-	-	15

В школе развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

39 (76%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Ассистент – 2 специалиста;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

### **Организация внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения по интересам.

### Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю											
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
В мире профессий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Герои Вологодчины				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Истоки	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы финансовой грамотности										1	1	1
Занимательный русский язык	2	2	2		1	1	1	2	2	1	1	1
Наглядная геометрия	2	2	2	1	1	1		2	1	1	1	1
Читайка	1	1	1	1	1	1						
Спортивный	1	1	1							1	1	1
Театральный	1	1	1		1	1			1	1	1	1
Школа английского				1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыкальная капель	1	1	1	1			1					
Учусь создавать проект							1	1	1	1	1	1
Орлята России					2	2	2					
Художественная практика				1	1	1						
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю														
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Россия- мои горизонты»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Герои Вологодчины»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Функциональная грамотность				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентация	1	1	1												
Истоки							1	1	1	1	1	1			
Развитие интеллекта и творческого мышления	1	1	1												
Решение				1	1	1	1	1	1						



«Школа волонтера»										1	1	1			
ШСК «Юность»										1	1	1			
Юные инспектора движения	1	1	1												
Умелые руки	1	1	1	1	1	1									
Юный техник							1	1	1						
Моделист - конструктор										1	1	1			
ВПК «Юнармеец»				1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Медико-волонтерский отряд «Белые ласточки»													1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>														

### Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговор о важном	1	1
Россия – мои горизонты	1	1
Россия – моя история	1	1
Химия в задачах	1	1
Функциональная грамотность. От простого к сложному		1
Функциональная грамотность. Русская словесность	1	
Баскетбол	1	1
ВПК "Юнармеец"	1	
Медико-волонтерский отряд «Белые ласточки»	1	1
Методы решения физических задач	1	1
Решение заданий повышенной сложности по биологии	1	
Избранные главы биологии		1
Основы программирования	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>до 10</b>	<b>до 10</b>

### Организация воспитательной работы

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа организована по модулям: основные школьные дела, классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, внешкольные мероприятия, предметно-пространственная среда, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация, детские общественные объединения, школьные медиа.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в

мероприятиях. Школьники активно участвуют в конкурсах и олимпиадах разного уровня, показывая хорошие результаты.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — военно-патриотического клуба «Юнармеец», школьного спортивного клуба «Юность», медико-волонтерского отряда «Белые ласточки»;
- развивает социальное партнерство, организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- обращает постоянное внимание на вопросы профилактики и безопасности;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023/2024 учебном году скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 95 процентов. Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Белая ладья», «Шахматный клуб», «Шахматы. Лето»);
- социально-гуманитарное («Безопасная среда», «Подготовка к школе», «Занимательный английский»);
- естественно-научное («Математический кружок»);
- техническое («Робототехника», «IT-технологии (1)», «IT-технологии (2)», «В мире информатики», «В мире офисных приложений», «Лето в «Точке роста»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Шахматный клуб», «Белая ладья», «Веселый слон»);

- социально-гуманитарное («Безопасная среда», «Подготовка к школе», «Занимательный английский»);
- естественно-научное («Математический кружок»);
- техническое («Робототехника», «IT-технологии», «В мире информатики», «Айтишки»)

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком.

##### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–6	1	40 минут	5	34
7–11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 08 ч. 00 мин.

В 2023/2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Освоение ООП по уровням образования

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года и первого полугодия 2023/24 учебного года.

##### Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Параметры	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год (на конец 2023 года)
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	825	844	856
– начальная школа	349	358	367
– основная школа	419	428	436
– средняя школа	57	58	53
Оценивались	740	746	762
Отличники	72	89	53
На «4» и «5»	364	369	334
На «3», «4», «5»	301	284	343
С «2»	3	4	10
Оставлены на повторное обучение	4	2	-
Переведены условно	2	2	-
Качество обучения	58,92	61,39	50,79
Успеваемость	99,59	99,46	98,69

Анализ результатов освоения образовательных программ свидетельствует о снижении качества обучения (количество обучающихся, имеющих 4 и 5 сократилось на 71 человек, количество отличников сократилось на 36 человек, увеличилось количество неуспевающих). Данные тенденции объясняются изменениями во внутришкольной системе оценки качества образования и с изменениями подходов к оцениванию.

На повторное обучение по результатам 2022 – 2023 учебного года оставлены двое обучающихся (не охвачены всеобучем, не ликвидировали академическую задолженность за предыдущие классы). Два человека переведены в следующий класс условно, не ликвидировали академическую задолженность, по заявлению родителей переведены на обучение по индивидуальному учебному плану. Четверо выпускников 9 класса не прошли государственную итоговую аттестацию, трое из них переведены на обучение по индивидуальному учебному плану, один – по заявлению родителей переведен на семейное обучение.

## Результаты ГИА

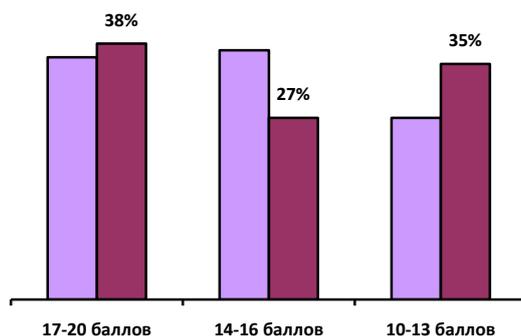
### Результаты ГИА - 2023

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	81	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, дети - инвалиды	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	80	29

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	80	29
Количество обучающихся, получивших аттестат	76	29

### ГИА В 9-Х КЛАССАХ

Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. В итоговом собеседовании приняли участие 80 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».



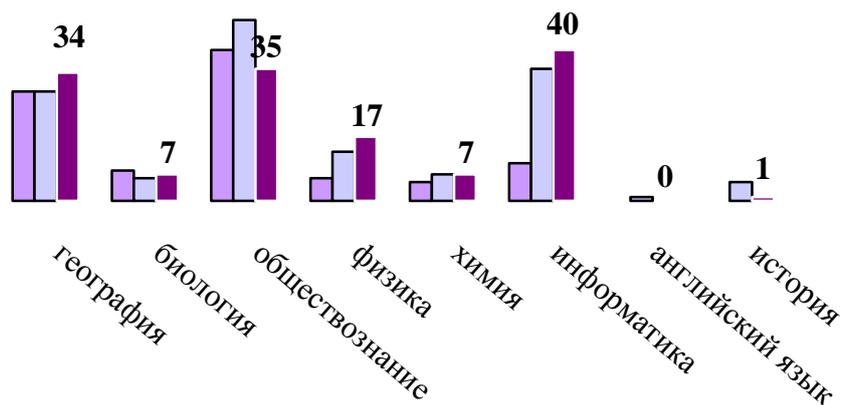
Большинство обучающихся сдали итоговое собеседование на высоком и оптимальном уровнях (65%). 35% обучающихся набрали низкое количество баллов (низкий уровень).

В 2023 году ГИА – 9 проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России № 189, Рособнадзора № 1513 от 07.11.2018 (с изменениями и дополнениями).

В ГИА 2023 года принимали участие 79 обучающихся 9 классов. Из них трое - обучающиеся, не прошедшие ГИА в 2022 году. 74 человека сдавали ОГЭ, 6 обучающихся с ОВЗ сдавали ГВЭ.

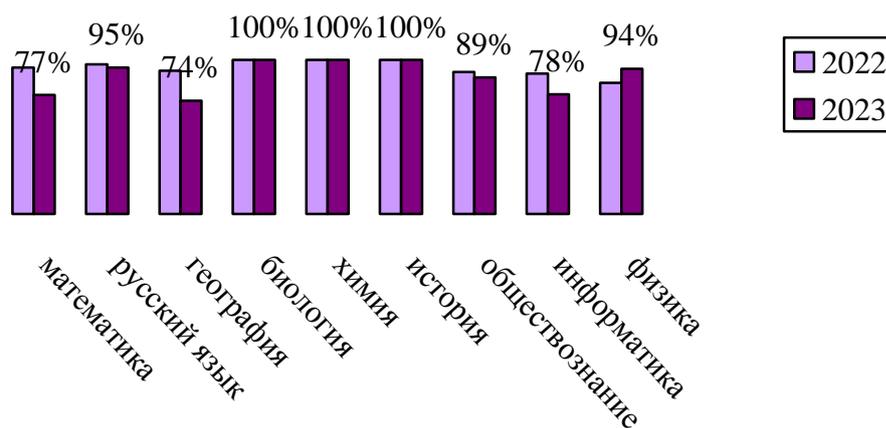
В 2023 году ГИА девятиклассники за исключением 6 человек проходили по 4 предметам. Самыми востребованными предметами для сдачи ГИА были география, обществознание, информатика.

### Выбор экзаменов (9 класс)



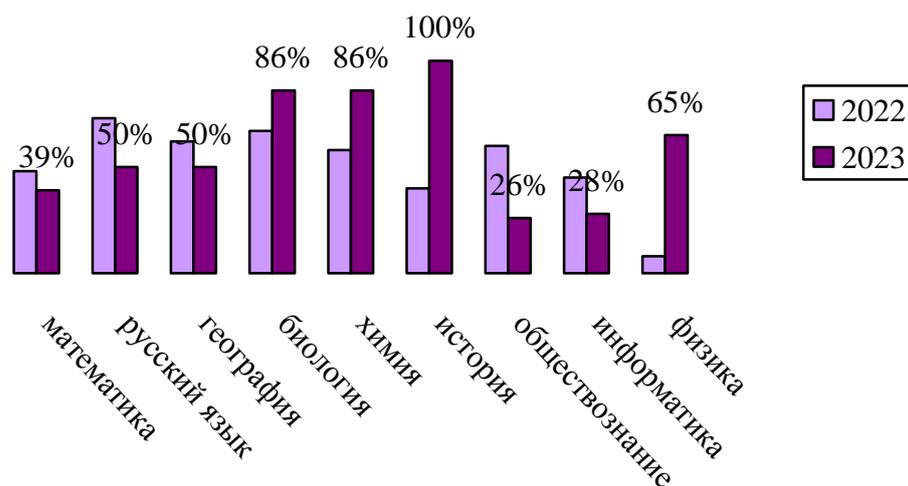
Успеваемость по результатам ГИА от 74 до 100%. По 3 предметам из 9 экзамены сданы без двоек, по результатам экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию, информатике, физике - 45 неуспевающих.

#### Результаты ОГЭ (успеваемость)



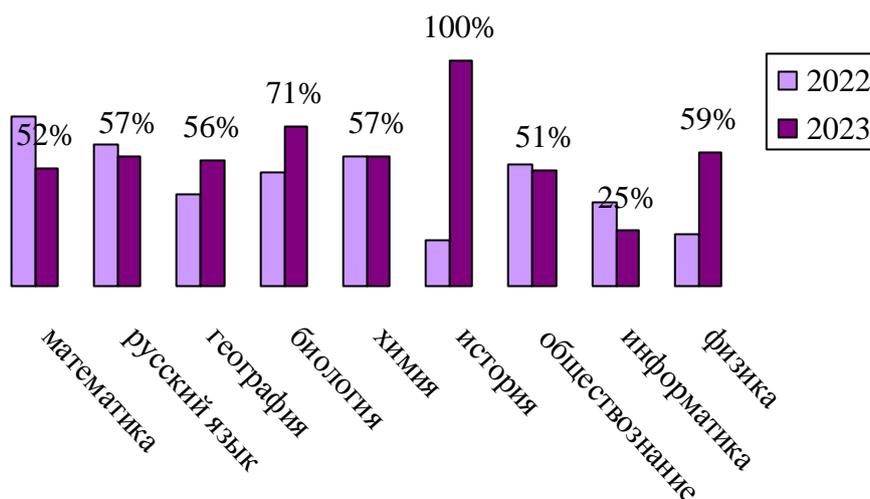
Качество обучения по результатам ГИА от 26 до 100%. Самое низкое качество по информатике, математике, обществознанию.

#### Результаты ОГЭ (качество)



Больше 50% обучающихся подтвердили свои текущие отметки (искл. информатика). У 8 обучающихся по учебным предметам математика, география, химия, обществознание, физика расхождение с текущим результатом в 2 балла.

### Подтверждение результатов текущей и промежуточной успеваемости результатами ГИА



Математика (ОГЭ/ГВЭ)	Русский язык (ОГЭ/ГВЭ)	География	Биология	Химия	История
Отметки совпали – 41 (51,9%)	Отметки совпали – 45 (57,0 %)	Отметки совпали – 19 (55,9%)	Отметки совпали – 5 (71,4 %)	Отметки совпали – 4 (57,1%)	Отметки совпали – 1 (100 %)
Разница в 1 балл – 36 (45,6%)	Разница в 1 балл – 34 (43,0%)	Разница в 1 балл – 13 (38,2%)	Разница в 1 балл – 2 (28,6%)	Разница в 1 балл – 2 (28,6%)	Разница в 1 балл – 0 (0%)
Разница в 2 и более баллов – 2 (2,5%)	Разница в 2 и более баллов – 0 (0%)	Разница в 2 и более баллов – 2 (5,9%)	Разница в 2 и более баллов – 0 (0%)	Разница в 2 и более баллов – 1 (14,3%)	Разница в 2 и более баллов – 0 (0%)

<b>Общество знание</b>	<b>Информатика</b>	<b>Физика</b>
Отметки совпали – 18 (51,4%)	Отметки совпали – 10 (25,0%)	Отметки совпали – 10 (58,8%)
Разница в 1 балл – 16 (45,7%)	Разница в 1 балл – 30 (75,0%)	Разница в 1 балл – 6 (29,4%)
Разница в 2 и более баллов – 1 (2,9%)	Разница в 2 и более баллов – 0 (0%)	Разница в 2 и более баллов – 2 (11,8%)

### Результаты ГИА по показателям качества:

1. Количество и % обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в ОГЭ (не сдали ОГЭ):

<b>Учебный предмет</b>	<b>Результат (чел./%)</b>
Математика	18 (22,8%)
Русский язык	4 (5,1%)
География	9 (26,5)
Биология	0 (0%)
Химия	0 (0%)
История	0 (0%)
Обществознание	4 (11,4)
Литература	не сдавали
Английский язык	не сдавали
Информатика	9 (22,5)
Физика	1 (5,9)

2. Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в ОГЭ (сдали ОГЭ):

<b>Учебный предмет</b>	<b>Результат (чел./%)</b>
Математика	61 (77,2)
Русский язык	75 (94,9)
География	25 (73,5)
Биология	7 (100%)
Химия	7 (100%)
История	1 (100%)
Обществознание	31 (88,6)
Литература	Не сдавали
Английский язык	Не сдавали
Информатика	31 (77,5)
Физика	16 (94,1)

3. Количество и % обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в ОГЭ (количество «5»)

<b>Учебный предмет</b>	<b>Результат (чел./%)</b>
------------------------	---------------------------

Математика	10 (12,7%)
Русский язык	14 (17,7)
География	2 (5,9%)
Биология	0
Химия	3 (42,9%)
История	1 (100%)
Обществознание	5 (14,3%)
Литература	Не сдавали
Английский язык	Не сдавали
Информатика	2 (5%)
Физика	4 (23,5%)

4. Количество и % обучающихся, набравших 9 и более баллов в сумме двух предметов ОГЭ по выбору

10 (13,9%)

5. Количество и % обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ

25 (34,7%)

#### **Выводы:**

По результатам сдачи ГИА - 9 в 2023 году:

- 22 (28%) обучающихся получили наивысший бал по учебным предметам;
- 21 (26%) обучающийся имеет низкие результаты ГИА;
- 7 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием;
- 9 человек получили неудовлетворительный результат ГИА по трем и более учебным предметам и пересдавали ГИА в сентябре 2023 года;
- 11 человек получили неудовлетворительный результат ГИА по одному – двум учебным предметам, пересдавали ГИА в основной период 2023 года, получили аттестат об основном общем образовании;
- 1 человек получил неудовлетворительный результат ГИА по двум учебным предметам, не пересдал ГИА в основной период 2023 года, пересдавал ГИА в сентябре 2023 года;
- по результатам пересдачи ГИА в сентябре 2023 года 6 человек не получили аттестат об основном общем образовании.

### **.Результаты ГИА – 11**

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Все выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 29 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 7% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 29 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

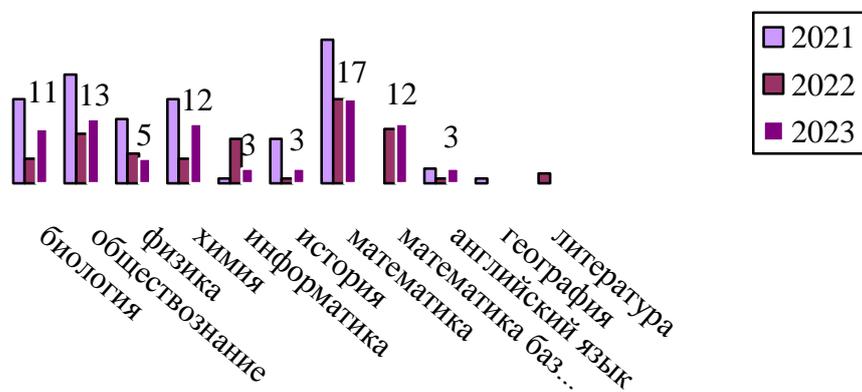
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 29 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

математику базового уровня в 2023 году сдавали 12 человек, что составило 41% от обучающихся 11-го класса;

математику профильного уровня в 2023 году сдавали 17 человек, что составило 59% от обучающихся 11-го класса.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 13 обучающихся, физику – 5, информатику – 3, английский язык – 3, химию – 12, историю – 3, биологию – 11, литературу – 0, географию - 0.

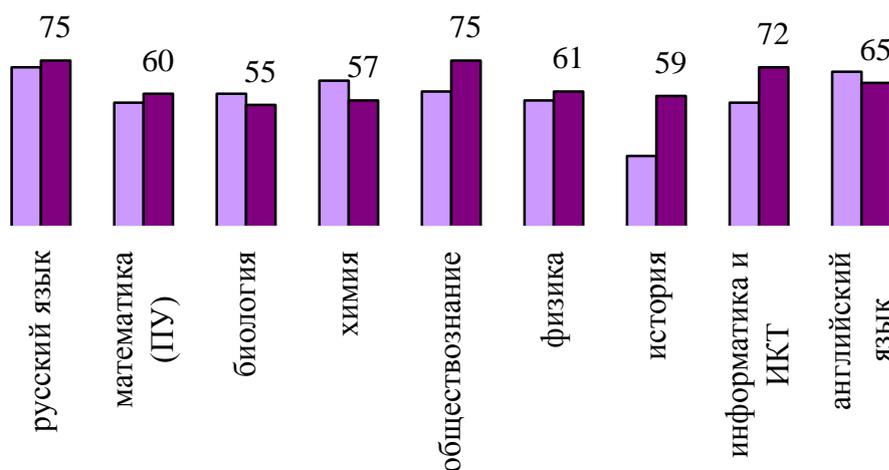
### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 20221, 2023 годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по русскому языку (2022 год – 72, 2023 - 75), математике (2022 год – 56; 2023 год – 60), обществознанию (2022 год – 61; 2023 год – 75), физике (2022 год – 57; 2023 год – 61), истории (2022 год – 32; 2023 год – 59), информатике (2022 год – 56; 2023 год – 72). Снизился средний балл по биологии (2022 год – 60; 2023 год – 55), химии (2022 год – 66; 2023 год – 57), английскому языку (2022 год – 70; 2023 год – 65).

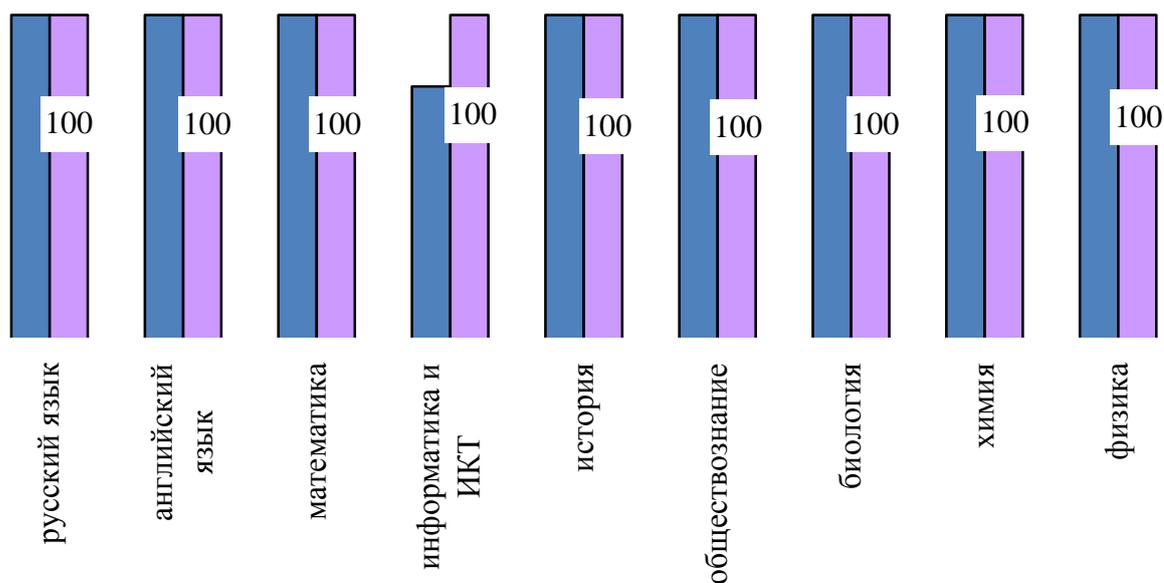
В 2023 году самое высокое значение среднего балла - 75 по русскому языку и обществознанию. Самый низкий средний балл по биологии – 55.

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23 учебные годы (средний балл)



Обучающихся, набравших ниже минимального количества баллов в 2023 году нет.

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23 учебные годы (успеваемость)



**Доля выпускников, получивших по результатам  
ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)**

Предмет	Количество обучающихся, чел.	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Наивысший балл
Русский язык	<b>11</b>	<b>38</b>	<b>91</b>
Биология	<b>0</b>	<b>0</b>	-
Обществознание	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>90</b>
Английский язык	<b>0</b>	<b>0</b>	-
История	<b>0</b>	<b>0</b>	-
Информатика	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>83</b>
Химия	<b>0</b>	<b>0</b>	-
Физика	<b>0</b>	<b>0</b>	-
Литература	<b>0</b>	<b>0</b>	-
Математика (профильный уровень)	<b>0</b>	<b>0</b>	-

**Результаты ГИА - 11 по показателям качества**

1. Количество и % обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету (не сдали ЕГЭ

0 (0%)

2. Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов из числа сдающих) сдали ЕГЭ

Учебный предмет	Результат (чел./%)
Русский язык	29 (100%)
Математика	29 (100%)
Физика	5 (100%)
Химия	12 (100%)
Биология	11 (100%)

Обществознание	13 (100%)
История	3 (100%)
Английский язык	3 (100%)
Информатика и ИКТ	3 (100%)

3. Количество и % обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету **(90 и более баллов по результатам ЕГЭ)**

Русский язык - 1 (3%)

Обществознание – 2 (15%)

4. Количество и % выпускников, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ

26 чел. (89,7%)

5. Количество и % выпускников, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ

12 чел. (41,4%)

### **ВЫВОДЫ:**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

- повысился средний балл по 6 учебным предметам;
- самый низкий средний балл по биологии;
- в 2022/23 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии и литературе;
- набравших ниже минимального количества баллов нет;
- 59% обучающихся имеют высокие результаты ЕГЭ.

### **Медалисты и отличники**

В 2023 году аттестат об основном общем образовании с отличием получили 7 выпускников 9 класса, что составило 9% от общей численности выпускников, получивших аттестат.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении» получили двое выпускников (7%).

#### **Количество медалистов за последние пять лет**

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2019	3
2020	5
2021	2
2022	1
2023	2

### **Результаты ВПР**

В 2023 году ВПР проводились в соответствии с Порядком проведения ВПР и графиком проведения ВПР (утверждены приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

#### **Количественный состав участников ВПР-2023**

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	76/92%	74/87%	79/88%	77/93%	74/83%	-
Математика	81/98%	75/88%	79/87%	75/90%	77/89%	-
Окружающий мир	78/94%		-	-	-	-
Биология	-	76/89%	29/84%	51/91%	24/80%	-
История	-	74/87%	53/92%	23/85%	25/83%	-
Обществознание	-	-	-	27/100%	28/97%	-
География	-	-	51/92%	26/90%	24/80%	-
Химия	-	-	-	-	23/77%	-
Физика	-	-	-	25/96%	25/86%	10/27%
Иностранный язык (английский)	-	-	-	72/87%	-	-

В ВПР принимали участие обучающиеся 4-8 классов, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучающихся, не охваченных всеобучем (2 человека). Количество участников ВПР позволяет сделать вывод о получении достоверной оценки образовательных результатов учеников по школе (исключение учебные предметы случайного выбора).

#### Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	2	16	9	0	67	100	2	16	6	0	75	100
4 «Б»	8	16	4	0	86	100	8	11	6	0	76	100
4 «В»	7	15	5	0	81	100	7	10	9	0	65	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество обучения и выполнения ВПР, а также успеваемость достаточно высокие; не подтвердили результаты промежуточной аттестации 24% обучающихся (возможные причины – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

### Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	3	17	7	0	74	100	6	17	4	0	85	100
4 «Б»	8	18	2	0	93	100	11	14	2	0	93	100
4 «В»	7	15	5	0	81	100	5	15	7	0	74	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество обучения и выполнения ВПР, а также успеваемость достаточно высокие; не подтвердили результаты промежуточной аттестации 27% обучающихся (возможные причины – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

### Окружающий мир

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

4 «А»	7	19	1	0	96	100	1	24	1	0	96	100
4 «Б»	17	10	1	0	96	100	11	13	2	0	92	100
4 «В»	20	5	2	0	93	100	9	14	3	0	88	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество обучения и выполнения ВПР, а также успеваемость достаточно высокие; не подтвердили результаты промежуточной аттестации 29% обучающихся (возможные причины – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

#### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	6	16	5	0	81	100	3	12	10	2	56	93
5 «Б»	4	15	7	1	70	96	2	6	12	1	38	95
5 «В»	0	21	7	0	75	100	0	4	16	6	15	77

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует качеству промежуточной аттестации, оно значительно ниже, чем результаты обучения за учебный год. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 50% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету, низкая мотивация качественного написания ВПР обучающимися).

### Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	5	19	3	0	89	100	2	12	12	0	54	100
5 «Б»	3	13	10	1	59	96	2	8	11	2	43	91
5 «В»	4	12	12	0	57	100	1	8	14	2	36	92

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

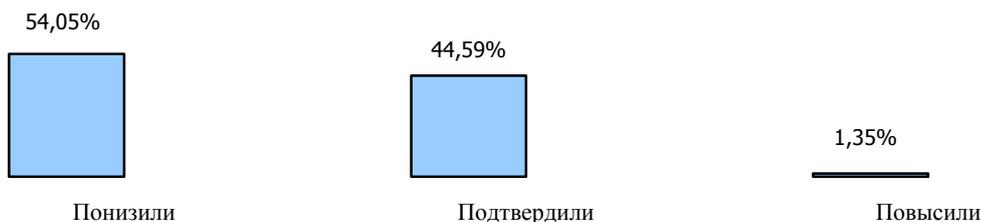


**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует качеству промежуточной аттестации, оно значительно ниже, чем результаты обучения за учебный год. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 35% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету, низкая мотивация качественного написания ВПР обучающимися).

### История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	8	16	3	0	89	100	5	14	6	0	76	100
5 «Б»	6	14	7	0	74	100	0	12	10	1	52	96
5 «В»	2	20	6	0	79	100	0	10	15	1	38	96

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует качеству промежуточной аттестации, оно значительно ниже, чем результаты обучения за учебный год. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 55% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету, низкая мотивация качественного написания ВПР обучающимися).

### Биология

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	6	21	0	0	100	100	5	16	6	0	78	100
5 «Б»	5	17	5	0	81	100	4	13	8	2	63	93
5 «В»	8	13	7	0	75	100	4	12	11	1	57	96

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует качеству промежуточной аттестации, оно значительно ниже, чем результаты обучения за учебный год. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 30% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

### Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

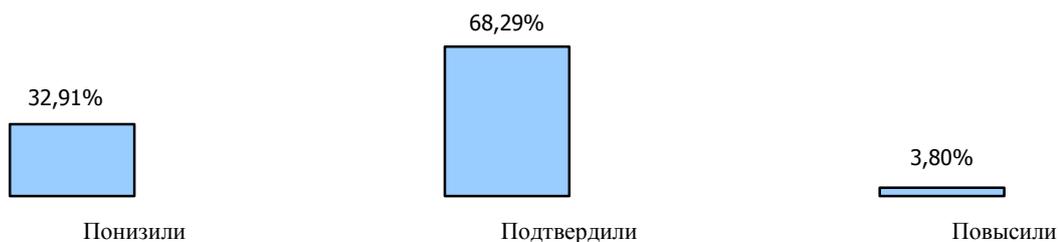
Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» (писали все классы), «История», «Биология», «География», «Обществознание» - в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

### Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч.	Качеств	Успеваем	Итоги ВПР	Качеств	Успеваемо
-------	-------------------	---------	----------	-----------	---------	-----------

	года				о знаний	мость					о знаний	сть
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	5	19	4	0	86	100	7	14	6	0	78	100
6 «Б»	2	23	4	0	86	100	1	13	13	0	52	100
6 «В»	7	12	7	0	73	100	4	7	9	4	46	83

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, оно ниже (в 6БВ классах значительно ниже). Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 37% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Качество снизилось на 20% , успеваемость на 5%.

#### Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество о знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	7	19	2	0	93	100	4	13	9	0	65	100
6 «Б»	6	18	5	0	83	100	2	11	14	0	48	100
6 «В»	7	10	9	0	65	100	6	5	11	2	46	92

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствуют результатам промежуточной аттестации; не подтвердили результаты промежуточной аттестации 42% обучающихся.

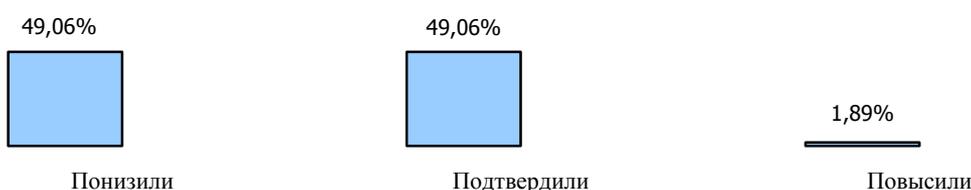
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

Качество и успеваемость снизились на 20% и 3% соответственно. Возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации.

### История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	5	16	8	0	72	100	1	8	20	0	31	100
6 «В»	5	15	6	0	77	100	2	10	11	1	50	96

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

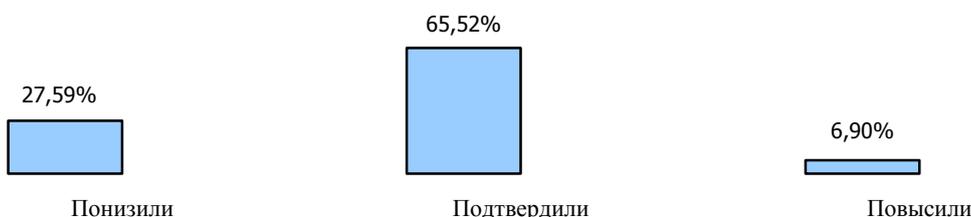


**Вывод:** качество обучения достаточно высокое; качество выполнения ВПР низкое; наблюдается значительное снижение качества по результатам ВПР; не подтвердили результаты промежуточной аттестации 34% обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Качество и успеваемость снизились на 17% и 2% соответственно. Возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Биология

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	2	22	5	0	83	100	2	14	13	0	55	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество обучения и выполнения ВПР достаточно высокое при 100 – процентной успеваемости; наблюдается снижение качества по результатам ВПР; не подтвердили результаты промежуточной аттестации 34% обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня

обученности обучающихся 6-х классов. Качество снизилось на 15%. Возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации.

### География

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	7	21	0	0	100	100	5	17	6	0	79	100
6 «В»	6	18	2	0	92	100	4	15	4	0	83	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество обучения и выполнения ВПР высокое при 100 – процентной успеваемости; наблюдается незначительное снижение качества по результатам ВПР; не подтвердили результаты промежуточной аттестации 33% обучающихся. Возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 5 учебным предметам: «Русский язык», «Математика», Иностранный язык (английский) – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	2	13	12	0	56	100	1	8	14	2	36	92
7 «Б»	10	8	9	0	67	100	4	12	8	1	64	96
7 «В»	7	15	7	0	76	100	5	9	10	2	54	92

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 15%. Успеваемость снизилась на 6%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 32% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику качества обучения обучающихся 7-х классов, качество снизилось на 7% и положительную динамику успеваемости, успеваемость выросла на 6%.

### Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	2	13	12	0	56	100	1	11	12	2	46	92
7 «Б»	9	8	10	0	63	100	4	5	12	2	39	91
7 «В»	8	9	12	0	59	100	3	10	10	3	50	88

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 6%. Успеваемость снизилась на 9%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 32% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

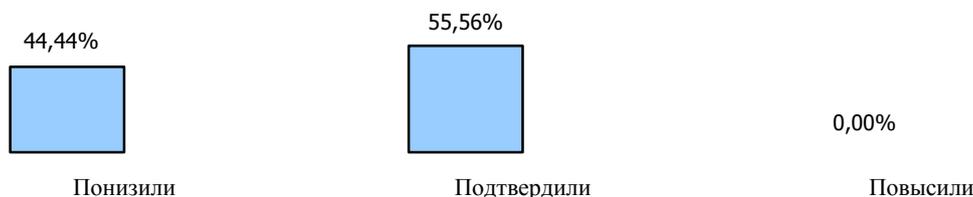
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику качества обучения обучающихся 7-х классов, качество повысилось на 2% и положительную динамику успеваемости, успеваемость выросла на 4%.

### Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги 2022/23 уч. года	Качество	Успеваемость	Итоги ВПР	Качество	Успеваемость
-------	------------------------	----------	--------------	-----------	----------	--------------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	
7 «А»	4	11	12	0	56	100	1	7	9	7	33	71
7 «Б»	12	8	7	0	74	100	5	10	6	5	58	81
7 «В»	8	14	7	0	76	100	6	5	11	0	50	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

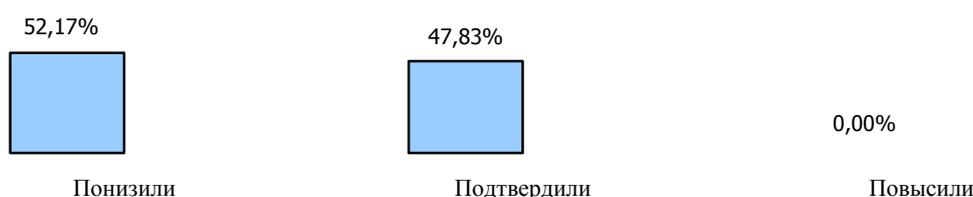


**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 22%. Успеваемость снизилась на 7%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 44% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

### История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	8	9	10	0	63	100	1	8	13	1	39	96

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 24%. Успеваемость снизилась на 4%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 52% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

### Биология

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

7 «Б»	9	7	11	0	59	100	3	12	9	0	63	100
7 «В»	4	15	10	0	66	100	2	12	13	0	52	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, оно ниже в 7В классе. В 7Б классе качество выше. Наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 17%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 35% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

### Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	8	11	8	0	70	100	2	11	9	5	48	81

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, оно снизилось на 22%. Успеваемость снизилась на 9%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 67% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

### География

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «В»	6	18	5	0	83	100	4	9	13	0	50	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, оно снизилось на 33%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 58% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

### Физика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	1	14	12	0	56	100	1	6	16	3	27	88

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, оно снизилось на 29%. Успеваемость снизилась на 12%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 46% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

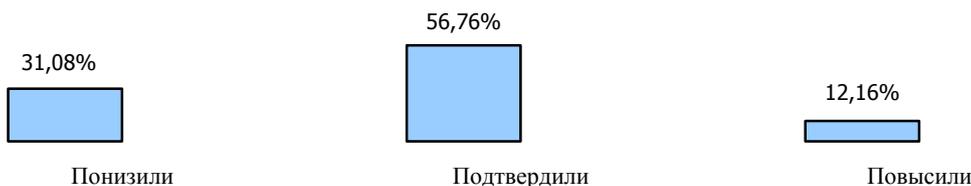
### Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Химия», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

### Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	8	16	5	0	83	100	4	13	3	2	77	91
8 «Б»	4	18	7	0	76	100	4	12	5	3	67	88
8 «В»	2	16	12	0	60	100	1	11	7	8	44	70

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 12%. Успеваемость снизилась на 8%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 43% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику качества обучения обучающихся 8-х классов, качество повысилось на 27% и положительную динамику успеваемости, успеваемость выросла на 7%.

#### Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	4	17	8	0	72	100	0	11	12	0	48	100
8 «Б»	2	15	12	0	59	100	0	8	18	1	30	96
8 «В»	1	14	15	0	50	100	0	6	19	2	22	93

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 28%. Успеваемость снизилась на 4%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 45% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику качества обучения обучающихся 8-х классов, качество снизилось на 4% и стабильную динамику успеваемости.

#### История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

8 «А»	7	16	6	0	79	100	0	13	12	0	52	100
-------	---	----	---	---	----	-----	---	----	----	---	----	-----

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации, наблюдается отрицательная динамика качества. Качество обучения снизилось на 27%. Успеваемость стабильна – 100%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 48% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

### Биология

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «В»	2	15	13	0	57	100	1	12	11	0	54	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР в целом соответствует результатам промежуточной аттестации. Качество обучения снизилось на 3%. Успеваемость стабильна – 100%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 8% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику качества обучения обучающихся 8-х классов, качество снизилось на 5%. Успеваемость повысилась на 4%.

### География

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «В»	4	19	7	0	77	100	1	8	15	0	38	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

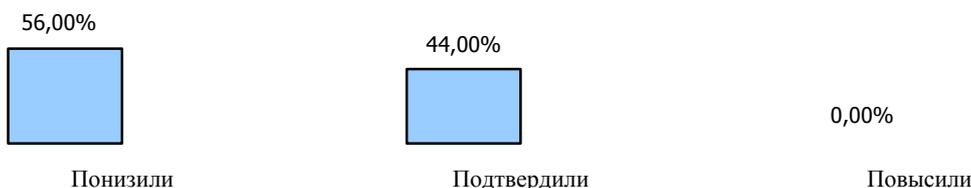


**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации. Качество обучения снизилось на 39%. Успеваемость стабильна – 100%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 38% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

### Физика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	4	15	10	0	66	100	0	8	16	1	32	96

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации. Качество обучения снизилось на 34%. Успеваемость снизилась на 4%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 56% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по физике показал отрицательную динамику качества обучения обучающихся 8-х классов, качество снизилось на 27%. Успеваемость повысилась на 1%.

### Химия

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	7	12	10	0	66	100	7	8	7	1	65	96

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** качество выполнения ВПР не соответствует результатам промежуточной аттестации. Качество обучения снизилось на 34%. Успеваемость снизилась на 4%. Не подтвердили результаты промежуточной аттестации 56% обучающихся (возможная причина – необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету).

### Общие выводы по результатам ВПР-2023

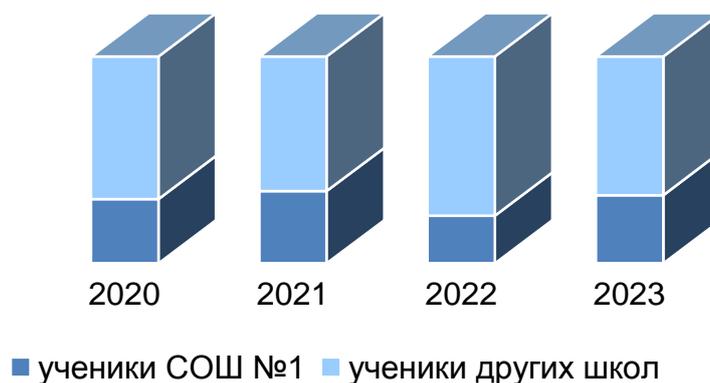
- по всем учебным предметам обучающиеся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. Произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя.

### Результативность участия в олимпиадах

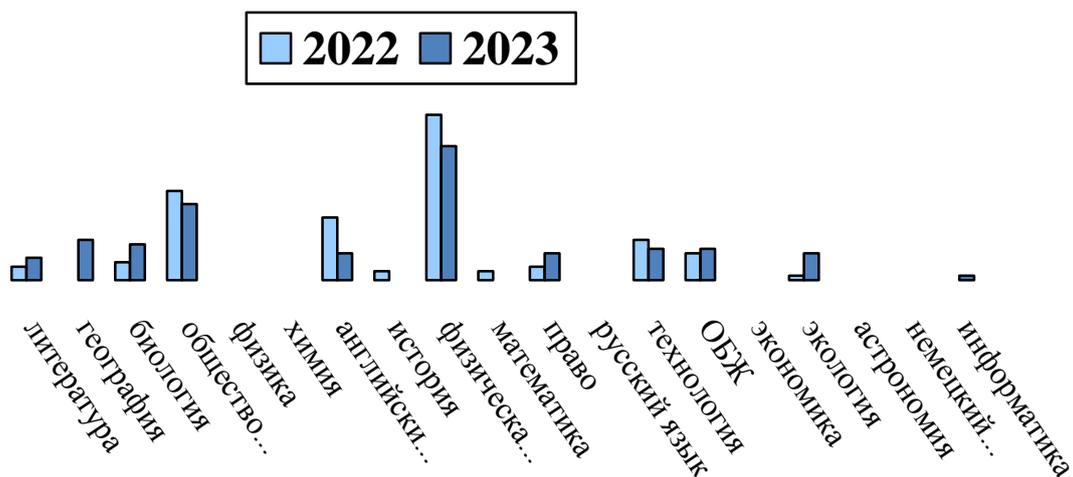
В 2023 году обучающиеся школы участвовали в трех этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Муниципальный этап ВсОШ. По результатам участия в олимпиадах по 17 учебным предметам в 2023 году число победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ увеличилось на 10% и составляет 33% от количества победителей и призеров в Сокольском муниципальном округе. Всего дипломов победителей и призеров в районе 306, СОШ №1 - 102.

### Количество дипломов победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

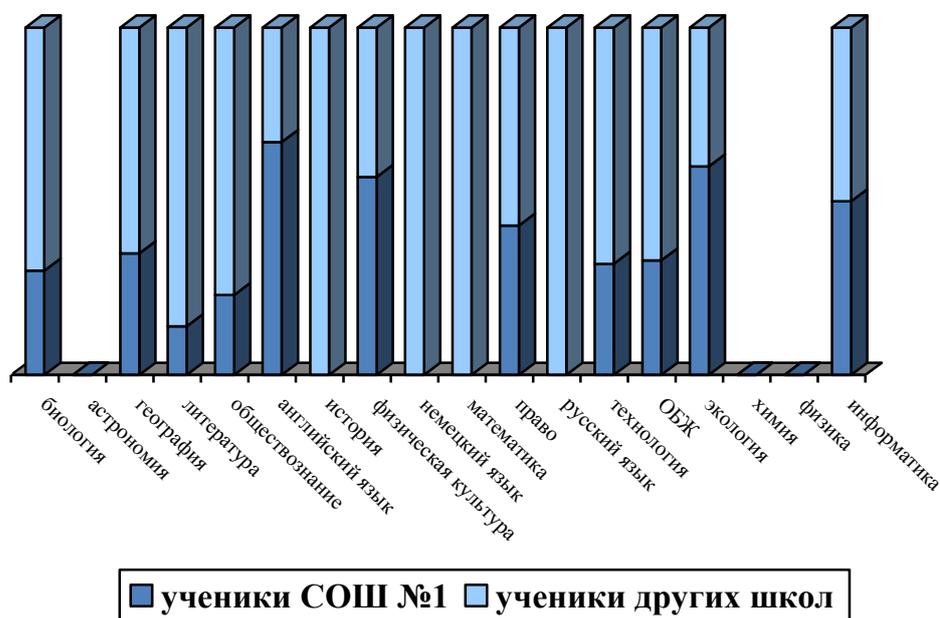


### Количество дипломов победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ (по учебным предметам)



По сравнению с 2022 годом увеличилось количество обучающихся, награжденных дипломами победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по литературе, географии, биологии, праву, ОБЖ, экологии, информатике. Победителей и призеров нет по физике, химии, истории, математике, русскому языку, экономике, астрономии, немецкому языку.

#### Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) (доля победителей и призеров)



По результатам муниципального этапа ВсОШ (2022 – 2023 учебный год) 8 обучающихся школы стали участниками регионального этапа олимпиады по 6 учебным предметам. По результатам регионального этапа ВсОШ трое обучающихся награждены дипломами призеров (физическая культура, обществознание, право). Двое учеников – победители регионального этапа (ОБЖ, физическая культура).

#### Результаты участия в региональном этапе ВсОШ

Предмет	2021 (количество участников/ количество победителей/ количество призеров)	2022 (количество участников/ количество победителей/ количество призеров)	2023 (количество участников/ количество победителей/ количество призеров)
Английский язык	-	1/0/0	-
Биология	2/0/0	1/0/0	-
География	1/0/0	-	-
Информатика	-	1/0/0	-
История	-	-	-
Искусство, МХК	-	-	-
Литература	-	1/0/0	1/0/0
Математика	-	1/0/0	-
Обществознание	-	1/0/0	3/0/1
Право	2/0/0	2/0/0	1/0/1
Русский язык	-	-	-
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-
Экология	1/1/0	2/0/0	-
Экономика	-	-	-
Физическая культура	5/1/2	2/0/2	3/1/1
Технология	-	1/0/0	-
ОБЖ	-	1/0/1	1/1/0
Астрономия	1/0/1	-	-
Итого	12/1/3	14/0/3	8/2/3

### Работа с государственными символами

В 2023 году в школе проводилась работа по организации изучения школьниками государственных символов России и Вологодской области. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Одна из традиций школы - церемонии поднятия флага Российской Федерации – каждый рабочий понедельник, спуска флага – каждую рабочую пятницу или субботу.

С 1 сентября 2021 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Советник по воспитанию участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов; помогает готовить и проводить воспитательные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы.

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	10-й класс	ОО СПО (Вологодская область)	ОО СПО (за пределами региона)	Всего	ВУЗы (Вологодская область)	ВУЗы за пределами региона	ОО СПО	Другое (работа, служба и пр.)
2021	100	32	66	2	55	12	36	7	0
2022	73	27	43	3	28	10	12	5	1
2023	79	23	51	0	29	12	16	1	0

29% выпускников 9 классов в 2023 году выбрали обучение в 10 классе. Это связано с функционированием профильных классов на уровне среднего общего образования. Но в то же время наблюдается тенденция сокращения количества обучающихся, поступающих в 10 класс. Возможная причина – неуверенность в своих силах при подготовке к сдаче ЕГЭ. Количество выпускников 9 классов, поступающих в ОО Вологодской области достаточно велико (100%).

97% выпускников 11 классов выбрали для продолжения обучения высшие учебные заведения. Обозначилась тенденция увеличения количества выпускников, выбирающих ВУЗы Вологодской области, но в то же время в 2023 году только 45% выпускников поступили в ОО региона. Возможные причины: наличие на уровне среднего общего образования в рамках универсального профиля химико – биологического направления обучения и желания выпускников поступать в медицинские ВУЗы, которых нет в регионе, а также желание выпускников, имеющих высокие баллы на ЕГЭ поступать в ВУЗы Москвы и Санкт – Петербурга.

## 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования БОУ СМР «СОШ №1» и в 2023 году была организована в соответствии с планами функционирования ВСОКО на 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС общего образования;
- организация работы с НОР и определение динамики образовательных результатов обучающихся;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Объектами и предметами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов (планируемые результаты (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО (в т.ч. адаптированных); предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ГИА); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты обучающихся (включая показатели социализации обучающихся); индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах /ВсОШ, (работа с одаренными обучающимися); удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образовательных результатов; организация поступления в ОО ВО, ПОО, трудоустройства выпускников);
- качество организации и осуществления образовательной деятельности (соответствие требованиям ФГОС ООП НОО, ООО, СОО (в т.ч. адаптированных); реализация учебных планов и рабочих программ; качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися; подготовка обучающихся к ГИА; профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся; качество воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство); удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами потребителей образовательных услуг);
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (материально-технические условия; информационно-образовательная среда; учебно-методические условия; кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов); общественно-государственное управление образовательной деятельностью; нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности (включая программу развития школы).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане функционирования ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- международных исследований оценки качества образования (PISA);

- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- системы внутреннего (внутришкольного) контроля (ВШК);
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## 8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

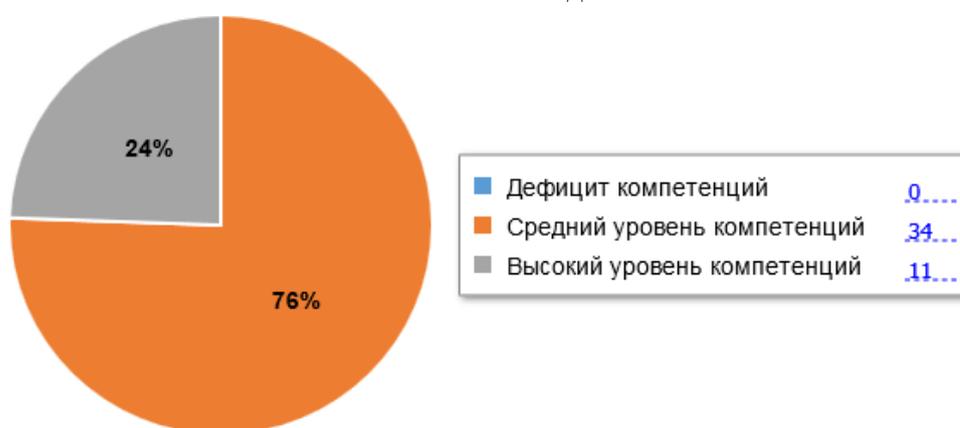
На период самообследования в школе образовательную деятельность организуют 54 работника, из них директор, 4 заместителя директора, 49 педагогических работников (из них 43 учитель).

Численность работников	54
руководящие работники – всего	5
директор	1
заместители директора	4
педагогические работники	49
учителя	43
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	12
русского языка и литературы, языка народов России и литературы	5
истории, права, обществознания	2
информатики	1
физики	1
математики	4
химии	1
географии	1
биологии	1
иностранных языков	5
физической культуры	2
технологии	2

музыки	1
изобразительного искусства, черчения	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
социальные педагоги	1
педагоги дополнительного образования	2
педагоги-психологи	2
учебно-вспомогательный персонал	1
иной персонал	3
персонал, получающий надбавки за работу с лицами с ОВЗ, находящимися на совместном обучении	31

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 24 процентов педагогов имеют высокий уровень компетенций, в т.ч. по реализации обновленных стандартов.

Общие данные о компетенциях педагогов



39 человека имеют высшее образование, из них 39 человек – высшее педагогическое. Высшую квалификационную категорию имеют 38 человек, первую – 4.

Распределение работников по стажу работы:

Имеют общий стаж работы	Имеют педагогический стаж работы
20 и более лет – 35 чел.	20 и более лет – 29 чел.
От 15 до 20 лет – 4 чел.	От 15 до 20 лет – 3 чел.
От 10 до 15 лет – 6 чел.	От 10 до 15 лет – 8 чел.
От 5 до 10 лет – 4 чел.	От 5 до 10 лет – 8 чел.
От 3 до 5 лет – 4 чел.	От 3 до 5 лет – 2 чел.
До 3 лет – 1 чел.	До 3 лет – 4 чел.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 76 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 24 процента педагогов

планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения федеральных образовательных программ в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

## 9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и развивающая задачи. Использование информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности. Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

К УМО, которое используется педагогами школы относятся:

- нормативно-правовая документация (тексты ФГОС, Концепций и пр.);
- учебные программы и планы (рабочие программы, КТП и пр.);
- учебно-методические документы (конспекты уроков и пр.);
- программное, материально-техническое, информационное обеспечение (мультимедийные презентации, оборудование и пр.).

На заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений педагогами изучается нормативно – правовая документация. 100% педагогов изучили тексты ФГОС ОО, концепции преподавания соответствующих ученых предметов, используют их при организации образовательного процесса по учебному предмету.

В 2023 году педагогами школы с помощью конструктора рабочих программ самостоятельно разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов (в т.ч. внеурочной деятельности). 100% рабочих программ соответствуют ФГОС. 100% педагогов составляют конспекты (технологические карты) уроков, занятий, которые содержат все необходимые элементы урока, соответствующего ФГОС, в т.ч. целеполагание и планирование урока, оценочная деятельность на уроке, формирование функциональной грамотности, достижение планируемых результатов и пр.). 100% педагогов разрабатывают дидактический материал к урокам (карточки с заданиями, наглядный материал, таблицы и пр. 52% педагогов на уроках используют мультимедийные презентации. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию методической деятельностью в школе осуществляет Методический совет школы. Текущие задачи решаются методическими объединениями.

**Методическая тема работы школы:** «Повышение эффективности и качества

образования на основе новых подходов в условиях перехода на обновленные ФГОС ОО. **Цель методической работы школы:** повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методической культуры, компетентности учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников. **Формы методической работы в школе:** работа педсоветов; работа методического совета школы; работа школьных методических объединений; методическая неделя; организация наставничества; взаимопосещение уроков; обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования; внеклассная работа по предметам; аттестация педагогических кадров; повышение квалификации и пр.

Работа методического совета, школьных методических объединений направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта. С целью повышения профессиональных компетенций педагогов в 2023 году проведено заседание педагогического совета: «Проблемы обеспечения преемственности при переходе на новый уровень обучения».

С 2023 г. в школе осуществляется мониторинг деятельности школьных методических объединений, позволяющий выявить эффективность их деятельности.

#### **Результаты мониторинга деятельности школьных методических объединений за 2023 год (%)**

№	Показатели	ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей русского языка и литературы	ШМО учителей математики	ШМО учителей истории и обществознания	ШМО учителей предметов естественного цикла	ШМО учителей иностранных языков	ШМО учителей физической культуры	ШМО учителей технологии и искусства
	Количество учителей	12	5	4	2	5	6	2	6
1.	Курсы повышения квалификации	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Публикации учителей	0	0	0	0	0%	0%	0	0
3.	Результативность в олимпиадах, конкурсах	25%	20%	20%	100%	20%	50%	100%	50%
4.	Творческие достижения учителей (профессиональные конкурсы, гранты)	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	0%

5.	Открытые уроки	25%	60%	80%	100%	20%	100%	100%	83%
6.	Обобщение опыта (выступление на конференциях, педсоветах, семинарах, заседаниях МО)	25%	20%	0%	50%	60%	17%	0%	0%
7.	Участие в предметной неделе (семинаре)	25%	60%	80%	100%	20%	100%	100%	83%

**Выводы:** все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС. Большинство педагогов проводят открытые уроки в рамках школьных методических семинаров. Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых ООП разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходима работа по развитию внутренней системы повышения квалификации педагогических кадров с целью повышения их профессионального уровня, а также по созданию условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах, обобщении передового педагогического опыта.

## 10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33924 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 17900 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20570 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20570	18690
2	Педагогическая	306	131
3	Художественная	10697	5321
4	Справочная	2657	1320
5	Языковедение, литературоведение	1008	302
6	Естественно-научная	2008	206
7	Техническая	921	131
8	Общественно-политическая	470	52

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали действующему федеральному перечню. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупать в соответствии с обновлением ФГОС и ФОП. В 2023 году проведено списание устаревшей учебной литературы. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1203 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Выводы:** фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями). В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе достаточная. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В школе функционирует структурное подразделение «Центр образования гуманитарно-технического профиля «Точка роста», оснащенный специальным оборудованием для занятий информатикой, технологией и ОБЖ, внеурочной деятельности и дополнительного образования. На базе Центра работает шахматный клуб.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется спортивная площадка для игр на территории школы, а также оборудованный стадион. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 90 % (вместо 80% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В 2024 году школа вошла в программу «Модернизация школьных систем образования», в рамках которой будет произведено оснащение на сумму 11 041 169,27 рублей. Также в план работы включены мероприятия по актуализации работы оборудования кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и

перспектив развития инженерного и естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности школы

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	854 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	366 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	435 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	387 человек/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,26%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/6%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/8,86%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/6,89%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	855 человека/ 99,8%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	515 человек/60 %
1.19.1	Регионального уровня	110 человек/13%
1.19.2	Федерального уровня	43 человек/5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	58 человек/6,86%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	43 человек/96%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	36 человек/83,7%
1.29.2	Первая	7 человек/16,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/36%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся,	845 человек/100%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.