

БОУ СМО "СОШ № 1"

Принята на заседании педагогического совета
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)

Утверждена приказом директора школы
от 31.08.2023 г. №128
Директор школы /М.А Староверова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Школа английского»
для обучающихся 2-4 классов

г. Сокол 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Школа английского» состоит из часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов.

Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Цель учебного курса «Школа английского» - развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком, формирование навыков правильного произношения, развитие коммуникативных навыков.

На изучение учебного курса внеурочной деятельности «Школа английского» в учебном плане отводится:

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Итого: 102 часа

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательного потенциала учебного курса «Школа английского» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в конспекты (технологические карты) уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО»

2 КЛАСС

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

Мир моих увлечений

Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.

Любимое домашнее животное

Кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня

Мой дом (квартира) комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Времена года. Погода.

Страна изучаемого языка и родная страна

3 КЛАСС

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст.

Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений

Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).

Я и мои друзья

Увлечения, хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Учебные предметы, школьные принадлежности

Мир вокруг меня

Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна изучаемого языка и родная страна

4 КЛАСС

Знакомство

Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия.

Моя школа

Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.

Мир вокруг меня

Мой город, деревня, дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.

Страна изучаемого языка и родная страна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные числительные;

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО»

Класс	Содержание	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР
2	Знакомство	8	Беседа-диалог Работа в	Компьютерные мультимедийные

			микрогруппах Видео-урок Ресурсный круг	программы: учебные или тренировочные «Pr. Higgins», «Learntospeak English», контролирующие «HotPotatoes»
2	Я и моя семья	5	Беседа-диалог Видео-урок Составление диафильма Презентации	Обучающие программы с игровыми элементами: «Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»
2	Мир моих увлечений	6	Беседа-диалог Работа в микрогруппах Презентации	Электронный ресурс «Britannica» Обучающие программы с игровыми элементами «Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»
2	Любимое домашнее животное.	2	Беседа-диалог Работа в микрогруппах Видео-урок Ресурсный круг Творческий проект	Компьютерные мультимедийные программы: учебные или тренировочные «Pr. Higgins», «LearntospeakEnglish», контролирующие, «HotPotatoes»
2	Мир вокруг меня	9	Беседа-диалог Работа в микрогруппах Видео-урок Презентации	Компьютерные мультимедийные программы: учебные или тренировочные «Pr. Higgins», «LearntospeakEnglish», контролирующие «HotPotatoes»
2	Страна изучаемого языка и родная страна	4	Беседа-диалог Работа в микрогруппах Видео-урок Ресурсный круг	Компьютерные мультимедийные программы: учебные или тренировочные «Pr. Higgins», «LearntospeakEnglish», контролирующие «HotPotatoes»
3	Знакомство	3	Беседа-диалог Работа в микрогруппах	Электронный ресурс «Britannica» Обучающие

			Видео-урок	программы с игровыми элементами «Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»
3	Я и моя семья	7	Беседа-диалог Работа в микрогруппах Творческий проект	Электронный ресурс «Britannica» Обучающие программы с игровыми элементами: «Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»
3	Мир моих увлечений	7	Беседа-диалог Видео-урок Ресурсный круг	Электронный ресурс «Britannica» Обучающие программы с игровыми элементами: «Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»
3	Я и мои друзья	4	Беседа-диалог Работа в микрогруппах Видео-урок	Электронный ресурс «Britannica» Обучающие программы с игровыми элементами: «Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»
3	Моя школа	3	Беседа-диалог Работа в микрогруппах Видео-урок	Электронный ресурс «Britannica» Обучающие программы с игровыми элементами: «Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»
3	Мир вокруг меня	6	Беседа-диалог Просмотр видео	Электронный ресурс «Britannica» Обучающие программы с игровыми элементами:

				«Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»
3	Страна изучаемого языка и родная страна	4	Беседа-диалог Работа в микрогруппах Видео-урок	Электронный ресурс «Britannica» Обучающие программы с игровыми элементами: «Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»
4	Знакомство	3	Беседа-диалог Работа в микрогруппах Видео-урок	Обучающие программы с игровыми элементами: «Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»
4	Я и моя семья	7	Беседа-диалог Работа в микрогруппах Видео-урок	Обучающие программы с игровыми элементами: «Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»
4	Мир моих увлечений	6	Беседа-диалог Работа в микрогруппах Видео-урок	Электронный ресурс «Britannica» Обучающие программы с игровыми элементами: «Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»
4	Я и мои друзья	3	Беседа-диалог Работа в микрогруппах Видео-урок Ресурсный круг	Электронный ресурс «Britannica» Обучающие программы с игровыми элементами: «Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»
4	Моя школа	3	Беседа-диалог Работа в	Электронный ресурс «Britannica»

			микрогруппах Видео-урок Ресурсный круг	Обучающие программы с игровыми элементами: «Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»
4	Мир вокруг меня	6	Беседа-диалог Работа в микрогруппах Видео-урок Ресурсный круг	Электронный ресурс «Britannica» Обучающие программы с игровыми элементами: «Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»
4	Страна изучаемого языка и родная страна	6	Беседа-диалог Работа в микрогруппах Видео-урок Ресурсный круг	Электронный ресурс «Britannica» Обучающие программы с игровыми элементами: «Professor Higgins», «Reward», «Learn to Speak English», «English Puzzle»