

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании педагогического совета  
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)

Утверждена приказом директора школы  
от 31.08.2023 г. №128

Директор школы: \_\_\_\_\_ /М.А Староверова/



*Staroverova*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»  
5-7 классы

г. Сокол 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов (34 часа в 5(6) классе, 34 часа – в 7 классе).

Цели изучения курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

### **УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация воспитательного потенциала курса (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в конспекты (технологические карты) уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»**

### **5(6) КЛАСС**

### **ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»**

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

### **МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ**

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

называть основные источники доходов семьи;

составлять задачи, требующие денежных расчётов;

считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;

описывать свойства предмета, играющего роль денег;

объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;

называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

объяснять, как формируется семейный бюджет;

подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

### **МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ**

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форсмажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):  
анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;  
соотносить вид страхования и его цель;

рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

описывать виды страхования;

приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

## **7 КЛАСС**

### **МОДУЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):  
различать прямые и косвенные налоги;

считать сумму налога;

проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

находить нужную информацию на социальных порталах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;

перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;

высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

### **МОДУЛЬ 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС**

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;

осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;

осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;

понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;

понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

отличать инвестирование от сбережения и кредитования;

знать свои основные права и обязанности как потребителя;

находить актуальную информацию об услугах банков;

пользоваться пластиковой картой в банкомате;

считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;

планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;

сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;

находить и анализировать информацию о курсе валют;

проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);

объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;

называть необходимые условия для открытия своей фирмы;

объяснять причины существования различных валют;

называть основные мировые валюты и страны их использования;

объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;



владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **5(6) КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение каждой темы</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Введение. Почему Важно развивать свою финансовую грамотность.	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
2	Жизненные цели и потребности	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
3	От чего зависит благосостояние семьи?	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
5	Учимся оценивать свое финансовое поведение.	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
6	Деньги: что это такое (практикум)	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
7	Учебные мини проекты «Деньги»	1	
8	Из чего складываются доходы семьи (практикум)	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
9	Учимся считать семейные доходы (практикум)	1	
10	Исследуем доходы семьи	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
11	Учебные мини проекты «Доходы семьи»	1	
12	Как появляются расходы семьи (практикум)	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>

			lib.gasu.ru/
13	Учимся считать семейные расходы (практикум)	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
14	Исследуем расходы семьи	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
15	Учебные мини проекты «Расходы семьи»	1	
16	Сбережения. Накопления	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
17	Как сформировать семейный бюджет (практикум)	4	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
18	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета семьи»	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
19	Учебные мини проекты «Семейный бюджет»	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
20	Обобщение изученного материала	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
21	Презентация портфолио «Семейный бюджет»	1	
22	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от них защититься (практикум)	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
23	Что такое страхование и для чего оно необходимо (практикум)	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
24	Что и как можно страховать (практикум)	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
25	Ролевая игра «Страхование»	1	
26	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
27	Как определить надежность страховых компаний (практикум)	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
28	Как работает страховая компания	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
29	Учебные мини проекты «Страхование»	1	
30	Обобщение изученного материала	1	
31	Презентация портфолио «Как возникают риски потери денег и имущества и как от них защититься»	1	
32	Зачет по изученным темам	1	
33	Резерв	1	
34	Резерв	1	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1	
2	Что такое налоги и почему их надо платить.	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
3	Какие бывают налоги.	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>

4	Учимся считать налоги.	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	1	
6	Сравниваем налоги граждан разных стран.	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	1	
8	Как работает налоговая служба.	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
9	Учебные мини-проекты «Налоги».	1	
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	1	<a href="https://vologdafss.ru/fss-vologda/?ysclid=1mi0xwiqtl850195159">https://vologdafss.ru/fss-vologda/?ysclid=1mi0xwiqtl850195159</a>
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	1	<a href="https://vologdafss.ru/fss-vologda/?ysclid=1mi0xwiqtl850195159">https://vologdafss.ru/fss-vologda/?ysclid=1mi0xwiqtl850195159</a>
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».	1	<a href="https://vologdafss.ru/fss-vologda/?ysclid=1mi0xwiqtl850195159">https://vologdafss.ru/fss-vologda/?ysclid=1mi0xwiqtl850195159</a>
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	1	<a href="https://vologdafss.ru/fss-vologda/?ysclid=1mi0xwiqtl850195159">https://vologdafss.ru/fss-vologda/?ysclid=1mi0xwiqtl850195159</a>
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	1	
15	Обобщение результатов изучения модуля 3.	1	
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
17	Для чего нужны банки.	4	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
19	Какие бывают вклады.	1	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
20	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ.	1	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
24	Как работает банк.	1	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	1	
26	Что мы знаем о бизнесе.	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
27	Как открыть фирму.	1	<a href="https://e-">https://e-</a>

			lib.gasu.ru/
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
29	Ролевая игра «Открываем фирму».	1	
30	Что такое валюта и для чего она нужна.	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	1	<a href="https://e-lib.gasu.ru/">https://e-lib.gasu.ru/</a>
32	Обобщение результатов изучения модуля 4.	1	
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».	1	
34	Зачет по изученным темам	1	