

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании педагогического совета
(протокол от 30.08.2024 г. № 1)

Утверждена приказом директора школы
от 30.08.2024 г. №108
Директор школы /М.А Староверова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Информатика»
5 класс

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

г. Сокол
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Данная программа реализуется с использованием оборудования центра «Точка роста». Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ технологической направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Информатика». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения информатики в 5–9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный курс «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

–междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

ИНФОРМАТИКА. 5—6 классы

Учебный курс «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

–цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

–теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта, затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

–информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА».

Сформировать у обучающихся:

–понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

–знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

–базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

–знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

–умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

–умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

–умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Информатика» на уровне основного общего образования реализуется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5 и 6 классах. Всего 68 часов: 34 часа – 5 класс, 34 часа – 6 класс.

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательного потенциала курса (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в конспекты (технологические карты) уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

Информация вокруг нас. Виды информации. Действия с информацией. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Управление компьютером. Хранение информации. Передача информации. Электронная почта. В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Основные объекты текстового документа. Редактирование текста. Форматирование текста. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Табличное решение логических задач. Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Преобразование графических изображений. Создание графических изображений. Редактирование цифровых фотографий. Растровая и

векторная графика. Создание векторных изображений. Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу. Табличная форма записи алгоритма. Алгоритмические задачи. Линейный и разветвляющийся алгоритм. Блок-схема, как запись алгоритма. Циклический алгоритм. Практическая работа «Знакомство со средой программирования Scratch». Циклы, условия, переменные в среде программирования Scratch. Типы данных в Scratch.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

–соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;

–иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

–называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

–понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

–искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

–запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

–пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

–составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

–создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов;

–использовать автоматическую проверку правописания;

–устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев;

- иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

5 КЛАСС

№	Содержание	Количество часов, отведенных на освоение курса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Информация вокруг нас		
1.1	Техника безопасности и организация рабочего места.	2	1. https://lbz.ru/metodist/authors/informatik_a/3/eor5.php 2. https://lbz.ru/metodist/authors/informatik_a/3/files/eor5_posters/5-1-2tehnikabezopasnosti.jpg 3. Тест «Информация вокруг нас» Вариант 1 (onlinetestpad.com) 4. Тест «Информация вокруг нас» Вариант 2 (onlinetestpad.com)
1.2	Компьютер - универсальное	3	1. https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo

	вычислительное устройство.		<ol style="list-style-type: none"> 2. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1znakomstvo-sklaviaturoj.jpg 3. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2pravilaraboty-naklaviature.jpg 4. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1kompjuter-iinformacija.jpg 5. https://lbz.ru/files/5798/ 6. https://lbz.ru/files/5798/
1.3	Хранение и обработка информации	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5-5-1-hranenie-informacii.odp (live.com) 2. Информатика. Дополнительные материалы (lbz.ru) 3. 5 Тест «Хранение информации» Вариант 1 (onlinetestpad.com) 4. Тренажёр "Определение носителя информации" (вариант ученика) (school-collection.edu.ru) 5. Источник и приемник информации (school-collection.edu.ru) 6. Расшифруй слово (school-collection.edu.ru) 7. Программа "Графические диктанты и Танграм" (school-collection.edu.ru)
2	Раздел 2. Информационные технологии		
2.1	Текстовый редактор	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php 2. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1podgotovkatekstovyhdokumentov.jpg 3. pg 4. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1podgotovkatekstovyhdokumentov.jpg 5. 5-8-1-tekst-istorija-i-sovremennost.odp (live.com) 6. 5 Тест «Текстовая информация» Вариант 2 (onlinetestpad.com) 7. Игра "Поиск фразы в тексте" (school-collection.edu.ru) 8. Анимация "Комбинации клавиш для копирования и перемещения" (school-collection.edu.ru) 9. Лаборатория "Разъезды" (school-collection.edu.ru) 10. Лаборатория "Разъезды" (school-collection.edu.ru)

2.2	Графический редактор	5	1. <u>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</u> 2. <u>5 Тест «Компьютерная графика» Вариант 1 (onlinetestpad.com)</u>
2.3	Создание мультимедийных презентаций	5	<u>Создание новой презентации в PowerPoint (school-collection.edu.ru)</u>
3	Раздел 3. Алгоритмика		
3.1	Алгоритмы и исполнители	4	1. <u>6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg (844×591) (lbz.ru)</u> 2. <u>5-12-2-zadacha-o-napitkah.odp (live.com)</u> 3. <u>5 Тест «Обработка информации» Вариант 1 (onlinetestpad.com)</u> 4. <u>6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf (lbz.ru)</u> 5. <u>6 Тест «Что такое алгоритм» Вариант 1 (onlinetestpad.com)</u> 6. <u>Blockly.Ru – Для будущих программистов – For tomorrow's programmers</u>
3.2	Работа в среде программирования	5	1. <u>КyМир (niisi.ru)</u> 2. <u>Blockly.Ru – Для будущих программистов – For tomorrow's programmers</u>

6 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Количество часов, отведенных на освоение курса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа)		
1.1	Компьютер	1	1. <u>Яндекс Учебник (yandex.ru)</u> 2. <u>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</u>
1.2	Файловая система	2	1. <u>Яндекс Учебник (yandex.ru)</u> 2. <u>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</u>
1.2	Защита от вредоносных программ	2	1. <u>Яндекс Учебник (yandex.ru)</u> 2. <u>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</u>

2	Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)		
2.1	Информация и информационные процессы	2	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
2.2	Двоичный код	2	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
2.3	Единицы измерения информации	2	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
3	Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)		
3.1	Основные алгоритмические конструкции	8	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
4	Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)		
4.1	Векторная графика	3	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
4.2	Текстовый процессор	4	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	1. Яндекс Учебник (yandex.ru) 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)
5	Раздел 5. Подведение итогов (2 часа)		
5.1	Повторение	2	1. Яндекс Учебник (yandex.ru)

			2. <u>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</u>
5.2	Промежуточная аттестация		
	Общее количество часов по программе		34