

бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании педагогического совета  
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)

Утверждена приказом директора школы  
от 31.08.2023 г. №128  
Директор школы \_\_\_\_\_ /М.А Староверова/  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Латинский язык»  
10-11 классы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена для обучения латинскому языку 10-11 классов на основе программы курса «Латинский язык» (А.В. Подосинов. Латинский язык в школе. История, задачи и методика преподавания - М.: Изд. Русское слово. 2010).

Изучение древних языков, в частности, латинского занимает достойное место среди дисциплин классического цикла. Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования романо-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Без знания основ латинского языка трудно представить себе квалифицированного юриста или историка. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками (английский, немецкий, русский), облегчить усвоение современных романских языков. При этом язык неотделим от культуры, он всегда фактор культуры, её характеризующий и выражающий посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по оставленным ей текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков. Программа базируется на проекте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Универсальные учебные действия (УУД), на формирование которых направлен образовательный процесс, предполагает: личностные универсальные учебные действия, познавательные действия, регулятивные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Рабочая программа своей целью имеет: формирование умений общаться на латинском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; формирование умений анализа и перевода текстов классических писателей;

владение лексическим минимумом, предлагаемым учебным пособием; знакомство с основами грамматики латинского языка; знакомство и увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима; развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.

Исходя из сформулированной цели, изучение курса «Латинский язык» направлено на решение следующих задач:

- изучение правил чтения и ударения в латинском языке;
- ознакомление с элементарной грамматикой латинского языка;
- выработка навыков анализа, перевода, понимания прочитанного, интерпретации классического текста на латинском языке;
- ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;
- знание наизусть латинских крылатых выражений, предлагаемых учебным пособием;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтоногов, слов, словосочетаний и предложений);
- умение выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Грамматический материал распределен по принципу нарастания сложности и рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

Курс предполагает изучение нормативной, элементарной грамматики, работу с русско-латинским и латинско-русским словарем, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текстов на латинском языке, лексические сопоставления

латинского, русского и изучаемого иностранного языков. В частности, на уроках большое внимание уделяется сопоставлению латинских корней, приставок и суффиксов с русскими, английскими формами. Это помогает учащимся расширить их языковые знания, повышает их грамотность в русском языке. Грамматический материал и материал для чтения дается в доступной форме, а расположение материала позволяет уже с первых занятий читать и переводить полные латинские фразы, в частности, пословицы и крылатые выражения, дающие возможность обратиться к менталитету и быту римлян. Тексты для чтения отбираются с учетом возрастных особенностей, увлекательные по содержанию и форме, стимулирующий познавательный интерес обучающихся, дающие разностороннее представление о римской жизни. При этом требуемый от обучающихся подробный грамматический анализ морфологический и синтаксический, - а также перевод с русского на латинский способствует развитию у детей логического и аналитического мышления, как ни один другой школьный предмет. В изложении грамматики и подборе текстов избран дидактический принцип. После изучения курса нормативной грамматики учащиеся знакомятся с творчеством лучших авторов римской литературы (Цезарь, Цицерон, Катулл, Овидий, Вергилий). Произведения римских поэтов рассматриваются и в лучших переводах на русский язык, чтобы учащиеся почувствовали красоту и значимость произведений, не только преодолевая трудности перевода.

Цели и содержанию программы «Латинский язык» соответствуют требования к результатам обучающихся:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуального образовательного маршрута;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Принципы построения курса

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению, которые определили систему общеметодических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом. Отбор и организация содержания обучения осуществляется на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания.

Задания курса разработаны с учетом ряда принципов:

принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности друг на друга;

принцип интеграции и дифференциации (одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале и комплексное развитие различных видов речевой деятельности);

принцип сознательности и активности (осознанное восприятие, осмысленная тренировка языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач);

принцип доступности и поэтапности в овладении определенным умением (тщательный отбор языкового материала, предназначенного для усвоения, в зависимости от речевой задачи и ситуации);

принцип индивидуализации и учета особенностей обучающихся (учет личностных, индивидуальных и субъектных особенностей обучающихся);

принцип учета влияния русского языка.

### **УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация воспитательного потенциала уроков латинского языка (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в конспекты (технологические карты) уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

**4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**6) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

#### **7) ценности научного познания:**

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ,

реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

осознавать внутреннюю мотивацию учения, потребность в получении новых знаний и возможности их применения на практике;

самостоятельно получать, расширять и обобщать знания по латинскому языку;

использовать межпредметные связи латинского языка с русским языком и изучаемыми иностранными языками (английским, немецким, французским) для успешного освоения смежных дисциплин;

понимать принципы использования латинских медицинских терминов в современной медицинской терминологии;

самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;

читать и грамотно произносить медицинские термины;

владеть приёмами перевода анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русский язык;

правильно строить однословные и многословные термины разных номенклатур на латинском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно проводить исследования по этимологии слов;

интерпретировать различные медицинские термины, имеющие латинские или греческие корни;

понимать новые термины в науке с использованием греко-латинского фонда;

применять полученные теоретические знания на практике;

сопоставлять медицинские термины в разных номенклатурах.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Фонетика. Латинский алфавит. Произношение звуков и правила чтения. Ударение.

Морфология. Имя существительное. Второе склонение существительных. Структура анатомического термина. Имя прилагательное. Глагол. Повелительное наклонение. Третье склонение существительных. Третье склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных.

Четвёртое склонение. Словообразование. Пятое склонение. Префиксация. Наречие. Степени сравнения наречий. Причастие настоящего времени действительного залога.

Клиническая терминология. Однословные клинические термины. Словообразование. Многословные клинические термины.

Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура.

Анатомическая терминология. Строение скелета. Кости черепа. Кости нижних и верхних конечностей. Мышцы тела и головы. Пищеварительная система. Кровеносная система. Нервная система.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Содержание	Количество часов, отводимых	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	------------	-----------------------------	--

		<b>на освоение каждой темы</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>68</b>	
1.	Краткая история латинского языка. Латинский алфавит.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
2.	Правила чтения на латинском языке. Произношение звуков.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
3.	Ударение, долгота и краткость слога.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
4.	Глагол: 4 спряжения латинского глагола, определение основы.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
5.	Образование форм повелительного наклонения в единственном и множественном числе.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
6.	Образование форм сослагательного наклонения.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
7.	Анатомическая терминология: наименование костей скелета человека на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
8.	Употребление сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
9.	Анатомическая терминология: наименование костей черепа человека на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
10.	Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. Спряжение глагола esse.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
11.	Имя существительное. Склонение имен существительных.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
12.	Анатомическая терминология: наименование костей нижней и верхней челюсти человека.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
13.	Первое склонение существительных. Несогласованное определение.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
14.	Анатомическая терминология: наименование элементов позвоночного столба человека на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
15.	Существительные греческого происхождения на -е.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>

16.	Анатомическая терминология: наименование костей верхней конечности человека на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
17.	Краткие сведения о рецепте. Краткие сведения о предложениях в латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
18.	Анатомическая терминология: наименование костей кисти человека на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
19.	Состав слова. Наиболее употребительные латинские и греческие терминоэлементы-приставки.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
20.	Анатомическая терминология: наименование костей нижней конечности человека на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
21.	Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
22.	Анатомическая терминология: наименование костей стопы человека на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
23.	Второе склонение существительных.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
24.	Названия лекарственных веществ. Слова греческого происхождения на -он.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
25.	Латинские названия болезней и патологических состояний.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
26.	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
27.	Имя прилагательное. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
28.	Анатомическая терминология: наименование основных мышц тела человека на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
29.	Третье склонение существительных. Определение рода.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
30.	Анатомическая терминология: наименование скелетных мышц человека на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>

31.	Согласование прилагательных первой группы с существительными 3-го склонения.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
32.	Анатомическая терминология: наименование мышц головы человека на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
33.	Мужской, женский и средний род. Названия солей.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
34.	Анатомическая терминология: наименование внутренних органов человека на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
35.	Названия болезней, патологических процессов.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
36.	Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Названия химических элементов, оксидов и кислот.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
37.	Прилагательные второй группы.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
38.	Анатомическая терминология: наименование элементов пищеварительной системы человека на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
39.	Согласование и склонение прилагательных второй группы с существительными 1,2 и 3-го склонений.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
40.	Анатомическая терминология: наименование элементов полости рта человека и зубов на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
41.	Причастия в латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
42.	Анатомическая терминология: наименование элементов дыхательной системы человека на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
43.	Четвертое склонение существительных.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
44.	Анатомическая терминология: наименование эндокринных желез человека на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>

45.	Пятое склонение существительных.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
46.	Анатомическая терминология: сердце человека.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
47.	Таблица падежных окончаний пяти склонений существительных.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
48.	Анатомическая терминология: нервная система человека.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
49.	Степени сравнения латинских прилагательных.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
50.	Анатомическая терминология: спинной мозг человека.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
51.	Имя числительное в латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
52.	Анатомическая терминология: головной мозг человека.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
53.	Местоимения, наречия, предлоги, союзы.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
54.	Анатомическая терминология: органы чувств - глаз человека.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
55.	Рецептурные сокращения в латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
56.	Анатомическая терминология: органы чувств - ухо человека.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
57.	Чтение текстов на латинском языке – «Hepar» (Печень).	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
58.	Чтение текстов на латинском языке – «Thorax» (Грудная клетка)	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
59.	Чтение текстов на латинском языке – «Dentes» (Зубы)	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
60.	Чтение текстов на латинском языке – «De unguentis» (О запахах)	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
61.	Чтение текстов на латинском языке – «De Acidis» (О кислотах)	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
62.	Чтение текстов на латинском языке – «De Dosibus» (О спине)	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
63.	Чтение текстов на латинском языке – «De Pulveibus» (О порошках)	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>

64.	Чтение текстов на латинском языке – «De Abdomine» (О брюшной полости)	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
65.	Чтение текстов на латинском языке – «Gastritis» (Гастрит)	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
66.	Чтение текстов на латинском языке – «Lupus et agnus» (Волк и ягненок)	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
67.	Чтение текстов на латинском языке – «Venatio inaequalium» (Охота неравных)	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
68.	Зачет по изученным темам	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>

№ п/п	Содержание	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	
	<b>11 класс</b>	<b>68</b>	
1.	Латинский алфавит. Правила чтения на латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
2.	Практикум по чтению латинских слов на основании повторенного теоретического материала. Лексический минимум: существительные, прилагательные.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
3.	Долгота и краткость слога. Правила постановки латинского ударения.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
4.	Структура анатомического термина. Лексический минимум: существительные, прилагательные.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
5.	Согласованное и несогласованное определение в структуре анатомического термина. Схемы терминов.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
6.	Имя существительное. Словарная форма. Основа. Грамматические категории.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
7.	Первое склонение имен существительных в латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
8.	Имя существительное. Второе склонение.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
9.	Лексический минимум: существительные первого и второго склонения.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>

10.	Имя существительное. Третье склонение.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
11.	Существительные среднего рода на -е, -al, -ar. Лексический минимум: существительные третьего склонения.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
12.	Имя существительное: четвертое и пятое склонение. Уменьшительные существительные.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
13.	Склонение греческих слов.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
14.	Имя прилагательное. Грамматическая категория. Словарная форма. Суффиксы прилагательных.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
15.	Склонение имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Лексический минимум: прилагательные I и II группы.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
16.	Сравнительная степень прилагательных. Словарная форма. Согласование прилагательных в сравнительной степени с существительными.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
17.	Сравнительная степень прилагательных. Практикум.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
18.	Превосходная степень прилагательных. Степени сравнения от разных основ.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
19.	Обобщение сведений об имени прилагательном. Сложные и префиксальные прилагательные. Субстантивация прилагательных.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
20.	Имя существительное. Имя прилагательное. Обобщающее повторение. Практикум.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
21.	Определение рода существительных. Существительные мужского рода третьего склонения.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
22.	Наименование мышц по их функции.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
23.	Существительные женского рода третьего склонения.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>

24.	Существительные среднего рода третьего склонения. Лексический минимум.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
25.	Именительный падеж множественного числа существительных 1-5 склонения и прилагательных.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
26.	Родительный падеж множественного числа существительных 1-5 склонения и прилагательных.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
27.	Клиническая терминология. Состав слова, морфема, словообразовательная структура, производная основа, терминологический элемент.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
28.	Способы словообразования в латинском языке.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
29.	Клиническая терминология. Суффиксация.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
30.	Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
31.	Основосложение в клинической терминологии. Производные сложные слова. Свободные и связанные терминологические элементы.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
32.	Греко-латинские дублеты.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
33.	Мотивирующая основа в структуре слова. Структурные типы клинических терминов.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
34.	Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
35.	Суффиксы -ōsis, -iāsis, -ismus, -ītis, -ōma в клинической терминологии. Сложносокращенные слова.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
36.	Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей. Греческие терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>

37.	Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
38.	Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
39.	Одиночные термины-элементы, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
40.	Словообразование и клиническая терминология. Обобщающее повторение. Практикум.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
41.	Фармацевтическая терминология. Генеральные фармацевтические термины.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
42.	Тривиальные наименования лекарственных средств, витаминов, ферментных препаратов.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
43.	Лекарственные формы. Названия препаратов, включающие в свой состав обозначение лекарственной формы.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
44.	Глагол. Грамматические категории и словарная форма глагола.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
45.	Неопределенное, повелительное и сослагательное наклонение.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
46.	Стандартные рецептурные формулировки.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
47.	Глагол <i>fiо, fieri</i> (пусть получится) в рецептурных формулировках.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
48.	Винительный падеж. Аблятив. Предлоги.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
49.	Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
50.	Химическая номенклатура на латинском языке. Наименования химических элементов, кислот, оксидов.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>

51.	Названия солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
52.	Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
53.	Рецептура и фармацевтическая терминология. Обобщающее повторение.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
54.	Изъявительное наклонение. Вспомогательный глагол sum, esse (быть, существовать).	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
55.	Причастие настоящего времени действительного залога.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
56.	Причастие прошедшего времени страдательного залога.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
57.	Количественные и порядковые числительные от 1 до 15. Числительные – приставки.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
58.	Наречия и местоимения.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
59.	Предложения с союзами.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
60.	Чтение текстов на латинском языке. Авл Корнелий Цельс «О причинах, способствующих полноте», «О причинах, способствующих худобе».	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
61.	Чтение текстов на латинском языке. «Общее средство против всех ядов, принятых в пищу и питье».	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
62.	Чтение текстов на латинском языке. «Лечение укуса бешеной собаки».	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
63.	Чтение текстов на латинском языке. «Против укуса насекомых», «Что надо делать страдающим желудком».	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
64.	Чтение текстов на латинском языке. «О хирурге».	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
65.	Чтение текстов на латинском языке. «О вывихе челюсти».	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
66.	Чтение текстов на латинском языке. «Что надо соблюдать слабым».	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>

67.	Обобщающее повторение изученного материала.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php">https://pandia.ru/text/80/656/95029-5.php</a>
68.	Зачет по изученным темам	1	