

Принято на заседании
педагогического совета
в новой редакции
(протокол от 30.08.2022 г. № 1)

Утверждено приказом директора школы
от 30.08.2022 г. № 138

Директор школы _____

 А. Староверова



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТоговом индивидуальном проекте на уровне основного общего образования и индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования БОУ СМР «СОШ №1»

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте на уровне основного общего образования и индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования БОУ СМР «СОШ №1» (далее – Положение, школа) регламентирует организацию деятельности обучающихся 9 классов по выполнению итогового индивидуального проекта* (учебного проекта, учебного исследования) при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) и обучающихся 10 классов по выполнению индивидуального проекта (учебного проекта, учебного исследования) при освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) в т.ч. адаптированных.

2.1. Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (в действующих редакциях), ООП ООО, ООП СОО, устава школы и других нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих организацию деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта.

1.3. Выполнение обучающимися индивидуального проекта является одним из условий достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и ООП СОО. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательной составляющей программы развития универсальных учебных действий ООП ООО и ООП СОО и способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

* В настоящем положении итоговый индивидуальный проект в 9 классе и итоговый проект в 10 классе объединены общим названием – индивидуальный проект и включают в себя учебный проект и учебное исследование.

2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность направлена на повышение компетентности обучающихся в предметных областях и внеурочной деятельности, на развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

2.2. Обеспечивает возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, в приобретении умений индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Предполагает включение обучающихся в различные виды деятельности.

2.4. Индивидуальный проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям, интересам обучающихся.

2.5. Осуществляется педагогическое сопровождение индивидуального проекта в отношении выбора темы, содержания, в отношении собственно работы и используемых методов.

2.6. Для подготовки индивидуальных проектов обучающиеся используют ресурсы библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсы и др.

2.7. Оценка индивидуального проекта проводится на основе критериев, которые доводятся до сведения обучающихся и родителей.

3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, в течение одного года с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и пр.).

3.2. Результатом проектной деятельности должен быть продукт, обладающий определенными потребительскими качествами и позволяющий решить личностную или социально значимую проблему.

3.3. Учебно-исследовательская деятельность это специально организованная, сознательная творческая деятельность обучающихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний или способов деятельности.

3.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи, они требуют от обучающихся

компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

3.5. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<i>Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ</i>	
Формулировка замысла проекта: предварительное описание продукта проектных работ, его соответствие условиям будущего использования.	Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере. Формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы.
<i>Формулировка целей</i>	
На выполнение замысла проекта (очень конкретно). Создание конкретного продукта.	На получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении (большая степень свободы).
<i>Формулирование задач</i>	
Задачи направлены на получение конкретного продукта.	Задачи направлены на доказательство гипотезы.
<i>Методы</i>	
В основном, специфические методы предметных областей, операции и приемы получения заданных свойств продукта проектной деятельности и т.д.	Общенаучные методы, специфические методы, различные необходимые операции исследовательской деятельности.
<i>Проведение работ</i>	
Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, поставленными целями и задачами, с использованием выбранного инструментария – получение конкретного продукта проектной деятельности.	Проведение исследования, направленного на решение существующей проблемы, проверка выдвинутой гипотезы, интерпретация результата с точки зрения подтверждения или опровержения гипотезы.

4. Направления организации проектной и учебно-исследовательской деятельности и виды проектов

4.1. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– исследовательское (полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием);

– инженерное (предполагает освоение обучающимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств. Продуктом может быть: материальный объект, макет, иное конструкторское изделие);

– бизнес-проектирование (продуктом может быть бизнес-проект);

– информационное (направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Продуктом является презентация, видеоролик, журнал, газета, альманах и т.д.);

– социальное (направлен на решение практических задач, поставленных заказчиком. Продуктом может быть социальная акция);

– игровое (продуктом может быть сценарий мероприятия, экскурсия);

– творческое (продуктом являются художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сказки, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего государства, бизнес-плана, веб - сайта, видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного пособия, чертежа, экскурсии).

4.2. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

– социальное, прикладное;

– бизнес-проектирование;

– исследовательское;

– инженерное;

– информационное.

5. Порядок организации проектной и учебно-исследовательской работы

5.1. Организация работы над индивидуальным проектом осуществляется через урочную, внеурочную деятельность и внеклассную воспитательную работу.

5.2. Руководителем индивидуального проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог, ведущий программу внеурочной деятельности, библиотекарь, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

5.3. Темы индивидуальных проектов разрабатываются педагогами и обсуждаются на заседаниях школьных методических объединениях учителей. В начале учебного года обучающиеся 9-х классов и 10-х классов выбирают тему индивидуального проекта из числа предложенных, причем обучающийся может предложить свою тематику в соответствии с личными индивидуальными интересами. Тема должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта. Перечень тем индивидуальных проектов, их исполнители утверждаются приказом директора школы.

5.4. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности осуществляет руководитель, который по запросу обучающегося консультирует его по вопросам планирования, методики реализации, оформления и представления результатов выполнения индивидуального проекта. Руководители индивидуального проекта утверждаются приказом директора школы. Определение тем и выбор руководителя индивидуального проекта обучающимися производится в начале учебного года (не позднее 30 сентября). Классные руководители сдают сведения заместителю директора по УВР.

5.5. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся совместно с руководителем планирует свою деятельность по этапам: подготовительный этап (сентябрь, октябрь*) – выбор темы, руководителя, составление технологической карты, оформление исследовательской работы и пр.; основной этап (ноябрь - февраль) – сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем; заключительный этап включает в себя защиту и оценивание работы (март - апрель).

6. Структура и требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. Для организации работы над учебным проектом руководителем совместно с обучающимся разрабатывается технологическая карта (**Приложение 1**), которая является развернутым планом и отражает цель деятельности, ожидаемый продукт проектной деятельности и его качественные характеристики, критерии оценки продукта проектной деятельности (не менее трех), фиксирует необходимые для осуществления проекта ресурсы (информационные, материально-технические, временные) и способы реализации проекта, описывает поэтапные действия, обеспечивающие реализацию проекта. Оформление технологической карты: шрифт Times New Roman (обычный); размер шрифта 12, межстрочный интервал одинарный; выравнивание текста на странице «по ширине»; поля – обычные (верхнее 2 см; – нижнее 2 см; левое 3 см; правое 1,5 см).

6.2. Результатом работы над учебным исследованием является исследовательская работа. Структура работы содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список источников информации, приложения. Титульный лист содержит обязательные разделы: наименование образовательной организации, тема, ФИО автора, ФИО руководителя, населенный пункт, год выполнения. (**Приложение 2**). Введение включает в себя постановку проблемы, обоснование выбора темы, ее актуальность, цель (вытекает из проблемы) и задачи (конкретизируют содержание деятельности обучающегося). Указывается гипотеза, объект и предмет исследования, методы исследования, новизна исследования.

* допускается перенос сроков начала подготовительного этапа на предыдущий учебный год

Рекомендуемый объем введения - 2-3 страницы. Основная часть направлена на проверку гипотезы и должна отражать выполнение исследовательских задач. Рекомендуемый объем основной части – не более 20 страниц. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли выдвинутая гипотеза. Рекомендуемый объем заключения – 1-2 страницы. Список литературы должен включать только издания, использованные в работе, т.е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки или которые послужили основой для формулирования точки зрения обучающегося – автора проекта. Все цифры, цитаты и чертежи, заимствованные из литературных источников, следует снабдить обязательными ссылками на источник с полным описанием издания в списке использованной литературы. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников и составляется строго в алфавитном порядке, начиная с фамилий авторов, или с первых слов заглавий документов. В списке литературы указываются ФИО автора, название книги, издательство, год издания, количество страниц. Необходимо также представить перечень использованных Интернет - ресурсов: ссылки на сайты, электронные издания книг, статей и других публикаций. Приложения приводятся после списка использованной литературы. Каждое приложение нумеруется. При наличии только одного приложения оно обозначается «Приложение». Рекомендуемое количество страниц приложений – не более 20 страниц. Оформление основной письменной работы: шрифт Times New Roman (обычный); размер шрифта 14, в таблицах 12; межстрочный интервал 1,5 строки, в таблицах 1,0; выравнивание текста на странице «по ширине»; поля – обычные (верхнее 2 см; – нижнее 2 см; левое 3 см; правое 1,5 см); номера страниц проставляют арабскими цифрами внизу страницы справа. Нумерация страниц сквозная, т.е. без пропусков и повторений. Титульный лист является первой страницей работы, не нумеруется.

7. Защита и оценивание индивидуального проекта

7.1. Защита индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

7.2. Для проведения защиты создается экспертная комиссия, в состав которой входят заместители директора по УВР, руководители проектных работ, педагоги школы (по согласованию). Состав экспертной комиссии утверждается приказом директора школы.

7.3. Процедура защиты состоит из 5-8 минутного выступления обучающегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть работы и выводы. Далее следуют ответы на вопросы экспертной комиссии.

7.4. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для защиты своего индивидуального проекта.

7.5. Оформление слайдов презентации для защиты проекта, учебного исследования: используется единый стиль оформления, желателен

одноцветный фон, цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать. Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст). Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. Графическая информация: рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями, анимация используется только в случае необходимости. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.). Количество слайдов - не более 20.

7.6. Оценивание индивидуальных проектов обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы основного общего образования (9 класс) ориентировано на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения, установленные ФГОС ООО:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; (данные критерии в целом включают оценку сформированности регулятивных универсальных учебных действий);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных универсальных учебных действий);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; (данный критерий в целом включает оценку сформированности коммуникативных учебных действий).

7.7. Оценивание индивидуальных проектов обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы среднего общего образования (10 класс) ориентировано на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения, установленные ФГОС СОО:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– умение поставить цель и сформулировать гипотезу исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, провести презентацию результатов.

7.8. За неделю до процедуры защиты технологическая карта, готовый продукт, текст учебного исследования сдается в экспертную комиссию, которая оценивает индивидуальный проект в соответствии с оценочными листами (**Приложение 3, 4**). Допускается оценка индивидуального проекта экспертами во время процедуры защиты. Оценка за индивидуальный проект определяется как сумма баллов, выставленных руководителем работы и членами экспертной комиссии по всем критериям оценивания.

7.9. На уровне основного общего образования (9 класс) индивидуальный проект оценивается по системе «зачет/незачет». «Зачет» выставляется в случае, если обучающийся набрал 50 и более баллов. В случае, если обучающийся набрал менее 50 баллов, выставляется «незачет». Оценка за индивидуальный проект выставляется в протокол защиты индивидуальных проектов.

7.10. На уровне среднего общего образования (10 класс) индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе. Перевод баллов в отметки осуществляется в соответствии со следующей шкалой: 0-49 – «2», 50-74 – «3», 75-84 – «4», 85-100 – «5». Отметка по пятибалльной системе за индивидуальный проект выставляется в классный журнал.

7.11. Обучающиеся на уровне основного общего образования (9 класс), получившие на защите индивидуального проекта «незачет», обучающиеся на уровне среднего общего образования (10 класс), получившие отметку «2» (неудовлетворительно), а также обучающиеся, по уважительным причинам пропустившие защиту индивидуального проекта в основной срок имеют право пройти процедуру защиты в дополнительные сроки. Дата дополнительного срока защиты индивидуального проекта определяется по администрацией школы в индивидуальном порядке и утверждается приказом директора школы.

7.12. На уровне основного общего образования (9 класс) за индивидуальный проект допускается выставление отметки «зачет» без проведения процедуры защиты, если обучающийся имеет подтверждающие документы успешного участия (диплом победителя/призера) в очных мероприятиях проектной и исследовательской направленности регионального уровня. Решение о выставлении отметки «зачет» без проведения процедуры защиты принимается комиссией, создаваемой в школе для проведения защиты проектов.

8. Права и ответственность сторон

- 8.1. Руководитель индивидуального проекта должен:
- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы;
 - совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
 - мотивировать обучающегося на выполнение работы;
 - оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов индивидуального проекта;
 - контролировать выполнение обучающимся плана работы.
- 8.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:
- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
 - использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
 - обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации работы.
- 8.3. Обучающийся должен:
- выбрать тему индивидуального проекта;
 - посещать консультации и занятия;
 - ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
 - подготовить необходимые материалы для защиты индивидуального проекта.
- 8.4. Обучающийся имеет право:
- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения работ;
 - использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Приложение 1

**Технологическая карта
индивидуального проекта
обучающегося _____ класса
БОУ СМО «СОШ №1»**

(ФИО полностью)

« _____ » (тема индивидуального проекта)		Предметная область, учебные предметы: Руководитель индивидуального проекта:
Актуальность индивидуального проекта		
Проблема индивидуального проекта		
Цель индивидуального проекта		
Задачи индивидуального проекта		
Результат индивидуального проекта	Продукт индивидуального проекта и его характеристика (описание)	
	Критерии оценки продукта и оценка продукта	1. 2. 3. ...
Что необходимо для выполнения индивидуального проекта	Источники информации	
	Ресурсы проекта	<i>Материально-технические,</i> <i>финансовые,</i> <i>информационные,</i> <i>кадровые</i>
План работы над индивидуальным проектом	Этап 1	Дата
	Этап 2	Дата
	Этап 3	Дата
	Этап ...	Дата
Выводы по результатам проектной деятельности		

Приложение 2

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«Тема исследовательской работы»

Выполнил:
учении(к)(ца) ____ «____» класса
Ф.И.О.
Руководитель:
Ф.И.О учителя

г. Сокол
20____ год

БОУ СМО «СОШ №1»

**Оценочный лист учебного проекта
обучающе(го)(й)ся ____ «____» класса**

(Ф.И.О)

Критерии	Параметры	Максимальное количество баллов	Оценка
Оценка проектной работы (технологической карты)			
Общая характеристика проекта	Актуальность проекта. Практическая ценность проекта.	5	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности.	5	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории.	3	
	Точность, конкретность цели проекта, соответствие теме проекта.	5	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме.	5	
	Перечень задач проектной деятельности направлен на достижение конечного результата проекта.	5	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в технологической карте проекта.	5	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в технологической карте.	5	
Продукт проектной деятельности	Продукт соответствует замыслу, теме проекта, цели проекта.	5	
	Характеристики продукта хорошо описаны.	3	
	Критерии оценки продукта соответствуют самому продукту.	3	
Планирование проектной деятельности	Продуманы этапы реализации проекта.	5	
	Продуман содержательный аспект проекта (анализ информации, обобщение информации, проведение наблюдений, анкетирования, моделирования, конструирования и иных действий)	5	
	Продуман организационный аспект проекта (взаимодействие с педагогами, сверстниками, представителями общественности)	5	
	Продуман экономический аспект проекта	3	
	Подобраны необходимые для продукта (результата) средства (технические, электронные, материальные).	3	
	Самостоятельность работы над проектом	5	
Оформление проектной работы. Качество письменного текста	Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями.	5	
	Обучающийся точно выражает свои мысли. Отсутствуют речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки.	3	
Оценка устного выступления			
Презентация проекта. Качество наглядного представления проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией, которая выполнена качественно, ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы, отсутствуют речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки.	3	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта. Обучающийся использует рисунки, схемы, графики, модели и другие средств наглядной презентации	3	
Качество защиты проекта. Уровень коммуникативных умений	В ходе защиты проекта обучающийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров, основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.	5	
	Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста.	3	
	Обучающийся умеет отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения,	3	

	участвовать в дискуссии		
Итого:			

Комиссия: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Приложение 4

БОУ СМР «СОШ №1»

Оценочный лист учебного исследования обучающе(го)(й)ся _____ «_____» класса

(ФИО) _____

Критерии	Параметры	Максимальное количество баллов	Оценка
Общая характеристика учебного исследования	Актуальность учебного исследования и его новизна.	5	
	Корректность формулировки методологического аппарата учебно-исследовательской работы: проблемы, гипотезы, цели и задач учебного исследования	5	
	Обучающийся понимает проблему, связанные с ней цель и задачи	5	
	Обучающийся умеет определить оптимальный путь решения проблемы	5	
	Обучающийся умеет планировать и работать по плану	5	
	Освоение методов исследования.	5	
	Работа имеет практическое значение.	5	
Объем учебного исследования	Количество проанализированных источников информации (не менее пяти).	5	
	Использование эмпирических методов (наблюдение, анкетирование, опрос и т.д.)	5	
	Качество обработки данных.	5	
Достоверность результатов	Адекватность результата проблеме и цели исследования	5	
	Отсутствие ошибочных результатов (соблюдение методики и требований статистики)	5	
	Отсутствие неверных фактов, неточных формулировок, искажение научных фактов.	5	
	Отсутствие неэффективных методов получения результата.	5	
Оформление проектной работы.	Текст проектной работы оформлен в соответствии с требованиями.	5	
Качество письменного текста	Обучающийся точно выражает свои мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины.	5	
	Отсутствуют речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки.	3	
Оценка устного выступления			
Презентация проекта. Качество наглядного представления проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией, которая выполнена качественно, ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы, отсутствуют	3	

	речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки.		
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта. Обучающийся использует рисунки, схемы, графики, модели и другие средств наглядной презентации	3	
Качество защиты проекта. Уровень коммуникативных умений	В ходе защиты проекта обучающийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров, основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.	5	
	Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста.	3	
	Обучающийся умеет отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии	3	
Итого:			

Комиссия: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /